



SALUD
SECRETARÍA DE SALUD



CONASAMA
COMISIÓN NACIONAL DE SALUD MENTAL
Y ADICCIONES

Secretaría de Salud
Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones

PLAN MAESTRO DE CAPACITACIÓN EN SALUD MENTAL 2022-2024



FICHA DE IDENTIFICACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	Plan
TÍTULO	Plan Maestro de Capacitación en Salud Mental
OBJETO DEL DOCUMENTO	Presentar el Plan Maestro de Capacitación en materia de salud mental y los comportamientos adictivos en los procesos de capacitación necesarios para desarrollar, implementar y evaluar las actividades de capacitación que se ofrece en la CONASAMA.
FECHA DE PUBLICACIÓN	Diciembre 2023
VERSIÓN	Original
RESUMEN	El presente documento integra las atribuciones de la CONASAMA en materia de capacitación y describe los procesos de las actividades de capacitación basadas en el Modelo Mexicano de Salud Mental y Adicciones.
FORMATO DE DIFUSIÓN	Sitio web: https://www.gob.mx/conasama
ELABORÓ	Mtra. Daniela Guerrero León Lic. Nadia Alejandra Torres Marcial
REVISÓ	Mtra. Diana Iris Tejadilla Orozco Dra. Evalinda Barrón Velázquez Dr. Jorge Julio González Olvera Dr. José Javier Mendoza Velásquez Dr. Juan Manuel Quijada Gaytán
AUTORIZÓ	Dr. Jorge Carlos Alcocer Varela

AUTORIZÓ
Dr. Jorge Carlos
Alcocer Varela

REVISÓ
Mtra. Diana Iris
Tejadilla Orozco

REVISÓ
Dra. Evalinda
Barrón Velázquez

ELABORÓ
Mtra. Daniela Guerrero
León

REVISÓ
Dr. Juan Manuel
Quijada Gaytán

REVISÓ
Dr. Jorge Julio
González Olvera

ELABORÓ
Lic. Nadia Alejandra
Torres Marcial

REVISÓ
Dr. José Javier
Mendoza Velásquez



SALUD
SECRETARÍA DE SALUD



CONASAMA
COMISIÓN NACIONAL DE SALUD MENTAL
Y ADICCIONES

DIRECTORIO

Dr. Jorge Carlos Alcocer Varela

Secretario de Salud

Dr. Juan Manuel Quijada Gaytán

Comisionado en la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones

Mtra. Diana Iris Tejadilla Orozco

Directora General en la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones

Dra. Evalinda Barrón Velázquez

Directora General en la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones

Dr. José Javier Mendoza Velásquez

Director General de los Servicios de Atención Psiquiátrica



SALUD
SECRETARÍA DE SALUD



CONASAMA
COMISIÓN NACIONAL DE SALUD MENTAL
Y ADICCIONES

AGRADECIMIENTOS

Lic. Fany Pineda Miranda
Lic. Jorge Alberto Tenorio Bello
Lic. Clara Aydee Amaya Castellanos

Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones, CONASAMA

Mtro. Francisco Javier Quezada Juárez
Dra. Alethse de la Torre Rosas

Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH/SIDA, CENSIDA

Dra. Betzaide Cortés Maruris
Act. Yolanda Varela Chávez

Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, CNEGSR

Dr. Jorge Enrique Trejo Gómora

Centro Nacional de la Transfusión Sanguínea, CNTS

Dra. Magdalena Delgado Bernal
Lic. María Guadalupe Montañez Moreno
Dr. José Luis García Ceja

Dirección General de Calidad y Educación en Salud, DGCES

Lic. Raúl Octavio Martínez Coronel
Lic. Raúl Gómez Torres

Secretariado Técnico del Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes, STCONAPRA



Índice

Abreviaturas.....	6
Introducción	7
I. Marco jurídico	8
II. Atribuciones en materia de capacitación	14
III. Modelo Mexicano de Salud Mental y Adicciones (MexSaMe)	16
IV. Plan Maestro de Capacitación en Salud Mental	17
V. Objetivo general.....	18
VI. Objetivos específicos	18
VII. Fases del proceso de las actividades de capacitación y educación continua	20
VII.1 Detección de necesidades de capacitación	21
VII.2 Diseño y planificación para la integración de actividades de capacitación .	23
VII.3 Registro de actividades de capacitación	25
VII.4 Evaluación de las actividades de capacitación	26
VIII. Programa del Plan Maestro de Capacitación 2021-2024	26
VIII.1 Difusión.....	27
VIII.2 Material de divulgación.....	27
VIII.3 Instancias participantes.....	28
VIII.4 Vinculación	29
VIII.5 Perfiles	33
VIII.6 Plan de capacitación mínima indispensable por perfil.....	35
VIII.7 Programa Plan Maestro de Capacitación en Salud Mental 2022-2024.....	37



SALUD
SECRETARÍA DE SALUD



CONASAMA
COMISIÓN NACIONAL DE SALUD MENTAL
Y ADICCIONES

Abreviaturas

APS-I Mx-	Atención Primaria de la Salud Integral e Integrado para México
CECOSAM	Centros Comunitarios de Salud Mental
CISAME	Centros Integrales de Salud Mental
CONADIC	Comisión Nacional contra las Adicciones
CONASAMA	Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones
DGCES	Dirección General de Calidad y Educación en Salud
DGRHO	Dirección General de Recursos Humanos y Organización
EDUC@ADS	Educación, Capacitación y Actualización a Distancia en Salud
ENLASAME	Estrategia Nacional para Superar la Brecha de atención a la Salud Mental
ENPA	Estrategia Nacional de Prevención de Adicciones
MexSaMe	Modelo Mexicano de Salud Mental y Adicciones
OMS	Organización Mundial de la Salud
PMCSM	Plan Maestro de Capacitación en Salud Mental
PRONAPS	Programa Nacional para la Prevención del Suicidio
SAP	Servicios de Atención Psiquiátrica
STCONSAME	Secretariado Técnico del Consejo Nacional de Salud Mental
TMNS	Trastornos Mentales, Neurológicos y por abuso de Sustancias
UNEME-CECOSAMA	Unidad de Especialidades Médicas en Centros Comunitarios de Salud Mental y Adicciones



Introducción

Según el Acta de Constitución de la Organización Mundial de la Salud (OMS): «La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades»; con lo que vemos que la salud mental es un componente integral y esencial de la salud¹.

La salud mental es un estado de bienestar en el que la persona desarrolla sus capacidades y es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, de trabajar de forma productiva y de contribuir a su comunidad. En este sentido positivo, la salud mental es el fundamento del bienestar individual y del funcionamiento eficaz de la comunidad.

Además de la promoción y de la búsqueda de la salud mental, es primordial la atención de los trastornos mentales, neurológicos y por abuso de sustancias (TMNS) ya que estos son prevalentes en todas las regiones del mundo y fungen como factores que contribuyen, de manera importante, a la morbilidad y a la mortalidad prematuras. Se puede atribuir a estos trastornos el 14 % de la carga mundial de morbilidad; aunado a esto, el estigma y las violaciones a los derechos humanos de las personas que padecen estos trastornos, agravan el problema ya que los recursos proporcionados para afrontar la enorme carga de los TMNS se han distribuido desigualmente y se han utilizado de modo ineficaz, lo que ha supuesto una disparidad superior al 75% en materia de tratamiento en muchos países con ingresos bajos y medios-bajos².

Por lo anterior, es importante ofrecer a los planificadores de las políticas y estrategias en salud mental de cada entidad y a las instancias normativas, un conjunto claro y coherente de actividades de capacitación y de formación continua, así como programas para ampliar y mejorar la atención de los TMNS dentro de los diferentes niveles de atención de la salud mental y, que sean coherentes con el ejercicio de su práctica, identificando estrategias para aumentar la cobertura de las intervenciones clave en afecciones prioritarias, particularmente en entornos con recursos limitados.

La salud mental y el bienestar son fundamentales para nuestra capacidad de pensamiento, tanto colectivo como individual, así como para manifestar sentimientos, interactuar con los demás, ganar el sustento y disfrutar de la vida; y, sobre esta base, considerar que la

¹ OMS. Salud mental: Fortalecer nuestra respuesta. 2018. “Recuperado el 7 de septiembre del 2022, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>”

² OPS. Estado de salud de la población. La salud mental en la Región de las Américas, 2017. “Recuperado el 7 de septiembre del 2022, de <https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/ro-mental-es.html>”



promoción, la protección, la atención y la recuperación, de la salud mental son preocupaciones vitales de las personas, las comunidades y las sociedades de todo el mundo.

I. Marco jurídico

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación el 28/05/2021.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas de 1948.
- Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1976.
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de 2007.
- Convenio Marco para el Control del Tabaco de la Organización Mundial de la Salud, publicado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) de 2004.
- Convención contra el Tráfico Ilícito de Estupefacientes y Sustancias Psicotrópicas de 1988. Sin reforma.
- Convención sobre Sustancias Psicotrópicas de 1971.
- Convención única sobre Estupefacientes de 1961 (enmendada por el protocolo de 1972).
- Estrategia Mundial para la Reducción del Uso Nocivo de Alcohol de 2010.

Leyes

- **Ley General de Salud.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 16/05/2022.
- **Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 20/05/2021.
- **Ley General de Responsabilidades Administrativas.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 22/11/2021.
- **Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 26-01-2017.
- **Ley General para el Control del Tabaco.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 17/02/2022.
- **Ley General de Archivos.** 05/04/2022.
- **Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado,** Reglamentaria del Apartado B) del artículo 123 Constitucional. Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 18/02/2022.
- **Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 20/05/2021.
- **Ley de Infraestructura de la Calidad.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 01/07/2020.
- **Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 20/05/2021.



- **Ley del Impuesto Especial sobre Producción y Servicios.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 23/12/2021.
- **Ley del Servicio Profesional de Carrera en la Administración Pública Federal.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 09/01/2006.
- **Ley de Planeación.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 16/02/2018.
- **Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas de la Federación.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 20/05/2021.
- **Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 09/09/2022.
- **Ley General para la Atención y Protección a Personas con la Condición del Espectro Autista.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 27-05-2016.
- **Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 27-02-2022.
- **Ley Federal del Trabajo.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 18/05/2022.
- **Ley General de Educación.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 30-06-2021.
- **Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 28-04-2022.
- **Ley General de Víctimas.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 28-04-2022.
- **Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 18-05-2022.
- **Ley General para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 04-05-2021.
- **Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 29-04-2022.
- **Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 10-05-2022.
- **Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 17-05-2022.
- **Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 18-10-2022.
- **Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 20-05-2021.
- **Ley Nacional de Ejecución Penal.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 09/05/2018.
- **Ley Nacional del Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 01/12/2020.



Códigos

- **Código Penal Federal.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 12/11/2021.
- **Código Nacional de Procedimientos Penales.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 19/02/2021.
- **Código Federal de Procedimientos Civiles.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 18/02/2022.

Decretos

- Decreto por el que se crea la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones como un órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Salud, con autonomía técnica, operativa y administrativa. Diario Oficial de la Federación 29/05/2023.
- Decreto por el que se modifica la denominación, objeto, organización y funcionamiento del órgano desconcentrado Centro Nacional para la Prevención y el Control de las Adicciones, para transformarse en la Comisión Nacional contra las Adicciones como un órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Salud. Diario Oficial de la Federación 20/07/2016.
- Decreto por el que se reforman y derogan diversas disposiciones del Reglamento Interior de la Secretaría de Salud. Diario Oficial de la Federación 07/02/2018.
- Decreto que reforma, adiciona y deroga diversas disposiciones del Reglamento Interior de la Secretaría de Salud, en el cual se oficializa la desaparición del Secretariado Técnico del Consejo Nacional contra las Adicciones al derogarse la Fracción XVII del Apartado B del Artículo 2, así como el Artículo 33; asimismo, se establece la creación de la Comisión Nacional contra las Adicciones y del Centro Nacional para la Prevención y el control de las Adicciones, este último como Órgano Desconcentrado. Diario Oficial de la Federación 10/01/2011.
- Decreto por el que se crea el órgano desconcentrado denominado Comisión Nacional de Bioética (DOF: 07-09-2005, Reforma 16-02-2017).
- Decreto por el que se crea la Comisión Nacional de Arbitraje Médico (DOF: 03-06-1996).

Acuerdos

- Acuerdo por el que se determina la integración y funcionamiento del Consejo Interno de la Comisión Nacional Contra las Adicciones. Sin reforma.
- Acuerdo mediante el cual se aprueban los Lineamientos técnicos federales para la publicación, homologación y estandarización de la información de las obligaciones establecidas en el título tercero, capítulos I y II de la Ley Federal de Transparencia y acceso a la Información Pública, que deben difundir los sujetos obligados en el ámbito Federal en los portales de internet y en la Plataforma Nacional de Transparencia. Sin reforma.



- Acuerdo por el que se adscriben orgánicamente las unidades administrativas y órganos desconcentrados de la Secretaría de Salud. Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 19 de agosto de 2020
- Acuerdo 09/II/CONASA/2019 por el que se determina que el Programa Anual de Capacitación incluirá además de temas prioritarios de los SESA, las actividades de capacitación y educación continua en COVID-19; Salud Mental mhGAP y el Diplomado para el Fortalecimiento en Gestión de Directivos Jurisdiccionales y Distritales en Atención Primaria de Salud; los cuales se llevarán a cabo en coordinación con DGCES, SPPS, INSABI y los SESA.

Reglamentos

- **Reglamento de Capacitación de la Secretaría de Salud.** Última versión enero 2012.
- **Reglamento de la Ley General para el control del Tabaco.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 09/10/2012.
- **Reglamento de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 13/11/2020.
- **Reglamento de la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 21/12/2011.
- **Reglamento de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 11/06/2003.
- **Reglamento de la Ley Federal sobre Metrología y Normalización.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 28/11/2012.
- **Reglamento Interior de la Secretaría de Salud.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 07/02/2018.
- **Reglamento Interior del Consejo Nacional contra las Adicciones.** 10/01/2011.
- **Reglamento Interior de la Secretaría de Salud.** (DOF:2004, Reforma 20/07/2016)
- **Reglamento de la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 06/04/2017.
- **Reglamento de la Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 28/07/2010.
- **Reglamento de la Ley de Información Estadística y Geográfica.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 24/03/2004.
- **Reglamento de la Ley del Impuesto sobre la Renta.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 06/05/2016.
- **Reglamento de la Ley del Servicio Profesional de Carrera en la Administración Pública Federal.** Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación 06/09/2007.
- **Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Protección Social en Salud** (DOF:05- 04-2004, Reforma 17-12-2014).
- **Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Sanidad Internacional** (DOF: 18-02-1985).



- **Reglamento de la Ley General para la Atención y Protección a Personas con la Condición del Espectro Autista** (2016)
- **Reglamento de Insumos para la Salud** (DOF: 4-02-1998, Reforma 14-03-2014)
- **Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Publicidad** (DOF: 4-05-2000, Reforma 14-02-2014).
- **Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud** (DOF: 06-01-1987, Reforma 02-04-2014).
- **Reglamento Interior de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud** (DOF: 12-12- 2006, Reforma 14-07-2017).

Normas Oficiales Mexicanas

- **NOM-001-SSA1-2010.** Que instruye el procedimiento por el cual se revisará, actualizará y editará la Farmacopea de los Estados Unidos Mexicanos. Publicado en el Diario Oficial de la Federación 26-01-2011.
- **NOM-004-SSA3-2012.** Del Expediente Clínico. Publicado en el Diario Oficial de la Federación 15-10-2012.
- **NOM-009-SSA-2013.** Promoción de la Salud Escolar. Publicado en el Diario Oficial de la Federación 09-12-2013.
- **NOM-017-SSA2-2012.** Para la Vigilancia Epidemiológica. Publicado en el Diario Oficial de la Federación 19-02-2013.
- **NOM-028-SSA2-2009.** Para la Prevención, Tratamiento y Control de las Adicciones. Modificación a la Norma Oficial Mexicana. DOF 21-08-2009.
- **NOM-142-SSA1-1995.** Bienes y Servicios. Bebidas Alcohólicas. Especificaciones Sanitarias. Etiquetado Sanitario y Comercial. Publicado en el Diario Oficial de la Federación 23-03-2015.
- **NOM-025-SSA2-2014,** para la prestación de servicios de salud en unidades de atención integral hospitalaria médico-psiquiátrica.
- **NOM-001-SSA3-2012,** Educación en Salud. Para la organización y funcionamiento de residencias médicas (DOF: 04-01-2013).
- **NOM-197-SSA1-2000,** que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales generales y consultorios de atención médica especializada (DOF: 24-10-2001).
- **NOM-012-SSA3-2012,** que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos (DOF: 04-01-2013).
- **NOM-016-SSA3-2012,** que establece las características mínimas de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada (DOF: 08-01-2013).
- **NOM-030-STPS-2009,** Servicios Preventivos de Seguridad y Salud en el Trabajo- Funciones y Actividades (D.O.F. 18 de septiembre de 2009).
- **NOM-040-SSA2-2004,** en materia de información en salud (DOF: 28-09-2005).
- **NOM-046-SSA2-2005,** Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención. (DOF: 16 de abril de 2009).



- **NOM-047-SSA2-2015**, Norma para la Atención a la Salud del Grupo de 10 a 19 años de edad (DOF: 05 de abril del 2019).

Lineamientos

- Lineamientos Generales en materia de clasificación y desclasificación de la información, así como para la elaboración de versiones públicas. Sin reforma.

Estrategias y Planes Nacionales

- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024
- Programa Sectorial de Salud 2020-2024
- Programa de Acción Específico de Salud Mental y Adicciones 2020 – 2024
- Programa Sectorial de Seguridad y Protección Ciudadana 2019-2024
- Programa Nacional de Políticas Integrales y Diferenciadas de Drogas 2019-2024
- Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia 2019-2024
- Programa Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes 2019-2024
- Programa Nacional de Combate a la Corrupción y a la Impunidad y de Mejora de la Gestión Pública 2019 – 2024
- Programa Integral para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres 2021-2024
- Programa Nacional de Derechos Humanos 2020- 2024
- Programa Nacional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres 2020-2024.
- Programa de Acción Específico Salud Sexual y Reproductiva 2020-2024

Manuales

- **Manual de Organización General de la Secretaría de Salud** (D.O.F. 27 de agosto de 2018).
http://www.dgrh.salud.gob.mx/AcercaDe/DOF_Manual%20de%20Organizacion%20General%20de%20la%20SSA%2027-ago-2018.pdf
- **Manual de Organización Específico de la Dirección General de Recursos Humanos y Organización** apartado sobre Atribuciones en materia de capacitación, incisos XVI, XVIII y XXI (aprobado el 11 de noviembre de 2021).
<http://www.comeri.salud.gob.mx/descargas/Vigente/2021/MOE-2019-DGRHyO-2021.pdf>
- **Manual de Organización Específico de la Dirección General de Calidad y Educación en Salud** apartado sobre Atribuciones en materia de capacitación, incisos I, XXII y XXIV (publicado en marzo de 2017).
http://www.calidad.salud.gob.mx/site/somos/docs/MOE_DGCES_2017.pdf
- **Manual de Organización Específico del Secretariado Técnico del Consejo Nacional de Salud Mental** apartado sobre Atribuciones en materia de capacitación,



incisos VIII y XI (publicado el 7 de noviembre de 2012). <https://www.gob.mx/salud/documentos/manual-de-organizacion-especifico-del-secretariado-tecnico-del-consejo-nacional-de-salud-mental>

- **Manual de Organización Específico del Comisionado Nacional contra las Adicciones** apartado sobre Atribuciones en materia de capacitación, inciso XXIV (publicado el 7 de noviembre de 2012). https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/714648/Manual_de_Organizacion_Especifico_2012-1.pdf
- **Manual de Organización Específico de los Servicios de Atención Psiquiátrica** apartado sobre Atribuciones en materia de capacitación, artículo 48, incisos IX, X y XI (publicado en septiembre de 2016). <https://www.gob.mx/salud/sap/documentos/manual-de-organizacion-especifico-de-los-servicios-de-atencion-psiquiatrica>
- **Decreto por el que se modifica la denominación, objeto, organización y funcionamiento del órgano desconcentrado Centro Nacional para la Prevención y el Control de las Adicciones, para transformarse en la Comisión Nacional contra las Adicciones como un órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Salud** artículo 3. Incisos XV y XVIII (publicado el 20 de julio de 2016). https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5445284&fecha=20/07/2016#gsc.tab=0

II. Atribuciones en materia de capacitación

El 29 de mayo del 2023 se creó la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones (CONASAMA) como un órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Salud. Su principal objetivo es hacer efectivo el derecho a la prevención, control y atención de la salud mental y adicciones a la población mexicana, por medio de un modelo comunitario con enfoque de atención primaria a la salud integral con respeto a los derechos humanos, a la interculturalidad y a la perspectiva de género.

En consecuencia, las actividades de capacitación y de formación continua, diseñadas en el ejercicio de sus atribuciones, estarán alineadas por los órganos rectores en materia de capacitación continua para el personal de salud, como es la Dirección General de Calidad y Educación en Salud (DGCES), que conduce la política nacional en materia de calidad y seguridad en la prestación de servicios de salud, formación, capacitación y desarrollo del capital humano para la salud; así como la Dirección General de Recursos Humanos y Organización (DGRHO), encargada de optimizar la administración del personal que conforman las diversas unidades de la Secretaría a través de la implementación de esquemas de mejora continua en los procesos de selección, profesionalización, capacitación, desarrollo de personal y atención al usuario.



		CONASAMA
Dirección General de Calidad y Educación en Salud (DGCES)	<p>I. CONDUCIR la política nacional para elevar la calidad de los servicios de atención médica y asistencia social, así como para la formación, capacitación y actualización de los recursos humanos para la salud</p> <p>XXII. ORIENTAR la formación de recursos humanos para la salud, así como participar en la elaboración de los programas de formación, capacitación y actualización, en coordinación con las instituciones del Sistema Nacional de Salud, del Sector Educativo y de los Servicios de Salud de las entidades Federativas</p> <p>XXIV. ESTABLECER, SUPERVISAR y EVALUAR los programas de formación, capacitación y educación continua de recursos humanos para la salud y coordinarse en estas actividades con las instituciones del Sistema Nacional de Salud, del Sector Educativo y de los Servicios de Salud en las entidades federativas</p>	<p>PROMOVER y ASESORAR el desarrollo de investigaciones científicas y programas de enseñanza en materia de salud mental, en coordinación con las unidades administrativas competentes, con la finalidad de impulsar la formación, capacitación y actualización de personal de salud en general y especializado</p> <p>PARTICIPAR en la definición, instrumentación, supervisión y evaluación de las estrategias y contenidos técnicos de los materiales de comunicación social en el ámbito de su competencia, así como de los materiales didácticos y metodologías que se utilizan para la capacitación, actualización y desarrollo humano del personal que opera los programas a su cargo, en coordinación con las unidades administrativas competentes</p> <p>PUBLICAR los resultados de las investigaciones y trabajos que se realicen, así como promover la información técnica y científica en materia de salud mental</p>
Dirección General de Recursos Humanos y Organización (DGRHO)	<p>XVI. PROMOVER la formación, capacitación y actualización de su personal, en coordinación con las unidades administrativas competentes</p> <p>XVIII. DEFINIR y CONDUCIR el programa de capacitación técnico-administrativa de la Secretaría de Salud, con base en las necesidades de las diferentes unidades administrativas de dicha Secretaría y en apego a las disposiciones jurídicas aplicables</p> <p>XXI. CELEBRAR, conforme a las disposiciones jurídicas aplicables, convenios con las instancias competentes, para que se imparta cualquier modalidad de capacitación que coadyuve a cubrir las necesidades de formación de los servidores públicos de carrera de la Secretaría de Salud, así como para el intercambio de estos recursos humanos con el fin de fortalecer su desarrollo profesional</p>	<p>COORDINAR programas de capacitación, formación, especialización, posgrado y actualización del personal profesional, técnico y auxiliar en materia de psiquiatría general, psiquiatría infantil y de la adolescencia y otras subespecialidades en el área de la salud mental</p> <p>COORDINAR la difusión y el intercambio científico y académico con instituciones de salud y enseñanza superior nacionales y extranjeras</p> <p>GESTIONAR, ante las instancias competentes de los sectores público, privado y social, recursos para la prevención, promoción, capacitación, asesoría e investigación en materia de adicciones, así como para la subrogación de la prestación de servicios de atención en esta materia</p>



III. Modelo Mexicano de Salud Mental y Adicciones (MexSaMe)

A través del modelo de Atención Primaria de la Salud Integral e Integrado para México (APS-I Mx)³, se busca fortalecer la atención mediante la integración de las unidades prestadoras de servicios de salud mental y adicciones en todos los niveles, con el objetivo de brindar una atención integral, accesible y con enfoque comunitario. Esto, a través de una red compuesta desde el primer nivel por los Centros Comunitarios de Salud Mental y Adicciones (CECOSAMA), los Centros Comunitarios de Salud Mental (CECOSAM) y los Centros Integrales de Salud Mental (CISAME); el segundo nivel a través de las unidades de salud mental de los hospitales generales y el tercer nivel en los hospitales psiquiátricos y hospitales de alta especialidad distribuidos en el territorio nacional.

La prioridad es generar un modelo de atención integral, con una política de no rechazo, dirigido a la comunidad, fomentando la promoción y prevención de la salud mental, asegurando la continuidad de los cuidados de las personas, familias y colectividades con problemas psicosociales y/o trastornos mentales en cada territorio; con la participación protagónica de la propia comunidad y con la finalidad de alcanzar la recuperación dentro de su comunidad.

Para ello, al considerar las necesidades de nuestro país y la gran brecha de atención en materia de salud mental y adicciones, se firmó por parte de los 32 Secretarios de Salud, ante el Consejo Nacional de Salud Mental, el Acuerdo CONASA 1/III/CCSP/2020 para la implementación de la Estrategia Nacional de Salud Mental y Adicciones que da lugar al MexSaMe y que integra tres estrategias nacionales: 1) Estrategia Nacional de Prevención de Adicciones (ENPA), como plataforma para vincular programas y acciones de diversas instancias gubernamentales en pro de los factores protectores con un enfoque comunitario; 2) Estrategia Nacional para Superar la Brecha de atención a la Salud Mental (ENLASAME), para desarrollar las competencias necesarias entre profesionales del primer nivel y segundo nivel de atención en la atención de salud mental y los problemas causados por el consumo de sustancias psicoactivas; y 3) Programa Nacional para la Prevención del Suicidio (PRONAPS), para consolidar y homologar a nivel nacional acciones de prevención, promoción, atención, recuperación, capacitación e investigación en materia del comportamiento suicida, considerando la distribución de los servicios de salud según la OMS: autocuidado, cuidado informal comunitario y los tres niveles de atención así como los diversos sectores involucrados en la vida de los mexicanos.

³ Subsecretaría de Integración y Desarrollo del Sector Salud (SIDSS). Atención primaria de Salud Integral e Integrada: la propuesta metodológica y operativa, 2019.



IV. Plan Maestro de Capacitación en Salud Mental

En el marco de la reestructuración del sistema de salud en nuestro país, la Secretaría de Salud Federal, a través de las instancias rectoras en materia de la salud mental y adicciones; la Dirección General de Servicios de Atención Psiquiátrica (SAP), la Comisión Nacional contra las Adicciones (CONADIC) y el Secretariado Técnico del Consejo Nacional de Salud Mental (STCONSAME); mismas que, derivado del Convenio de Colaboración firmado el 05 de agosto del 2019, han venido trabajando de forma estrecha; y que, posteriormente, el 29 de mayo del 2023 fueron oficialmente fusionadas en la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones (CONASAMA), con la finalidad de contribuir con la disminución de la brecha de atención a las personas que padecen Trastornos Mentales, Neurológicos y por abuso de Sustancias (TMNS); en tal contexto y de ello, se desarrolla el presente Plan Maestro de Capacitación en Salud Mental (PMCSM), que toma como punto de partida el marco jurídico contenido en el presente documento y tiene como objetivo la generación de herramientas que permitan la capacitación en promoción, prevención y protección de la salud mental, así como en atención y tratamiento de los TMNS.

Al asignar al personal no especializado en salud mental, funciones antes reservadas solo al personal especializado, surge la necesidad de capacitar de una manera clara, pertinente y efectiva al personal de las unidades de atención, que les permita aplicar directamente los conocimientos en materia de salud mental, los problemas derivados de los diferentes tipos de violencia, los problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y los comportamientos adictivos en contextos tanto clínicos, como comunitarios. Esto además, implica una reconceptualización de la función del personal especializado (psiquiatras y/o psicólogos), los cuales deben trabajar directamente con los servicios de atención en el segundo y tercer nivel de atención y, actuar como multiplicadores, potenciando la capacidad del personal de atención primaria no especializado para detectar y tratar a las personas con enfermedades mentales⁴.

Por otro lado, para el personal especializado en salud mental, esta capacitación debe contemplar, además del contexto clínico, al comunitario, y extenderse en la inclusión de equipos de salud mental en hospitales generales y en centros de primer nivel de atención. Todo este personal debe tener las competencias necesarias para incorporar la evidencia científica y las herramientas necesarias en su práctica diaria, así como la utilización de guías de práctica clínica de los principales trastornos mentales y de modelos de atención, por

⁴ Thornicroft G, Mehta N, Clement S, Evans-Lacko S, Doherty M, Rose D, Koschorke M, Shidhaye R, O'Reilly C, Henderson C. Evidence for effective interventions to reduce mental-health-related stigma and discrimination. Lancet. 2016 Mar 12;387 (10023):1123-1132. doi: 10.1016/S0140-6736(15)00298-6. Epub 2015 Sep 22. PMID: 26410341.



ejemplo, el Modelo integrado para la prevención y atención de la violencia familiar y sexual o el Modelo de gestión de casos para la reducción de las personas en riesgo de suicidio. El PMCSM considera diversas líneas transversales que incluyen la cultura de paz, los derechos humanos, la perspectiva de género, la interculturalidad, la promoción a la salud, la prevención de enfermedades y el enfoque social.

A nivel comunitario, esta capacitación puede fortalecerse a través de campañas de información y sensibilización para la promoción y la prevención primaria, que amplíen el conocimiento sobre los trastornos mentales para ayudar a su prevención, su reconocimiento, su gestión y así, reducir el estigma y la discriminación⁵; problemáticas que representan grandes barreras para la salud mental pues afectan la planificación, la táctica y la operatividad de la implementación de las estrategias y la aplicación de los programas, los tratamientos y los servicios relacionados con la salud mental¹.

El PMCSM se alinea con la transformación en el sistema de salud actual, que tiene como objetivo una rectoría integral de atención a la salud mental, al consumo de sustancias psicoactivas y a los comportamientos adictivos.

V. Objetivo general

Fortalecer los mecanismos y contenidos de capacitación, educación continua y divulgación de la información que ofrece la Secretaría de Salud Federal a través de la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones, en el ámbito de la promoción de la salud mental, la prevención de los trastornos mentales, neurológicos y por abuso de sustancias y la implantación de conductas tendientes al bienestar a través del diseño de planes y programas dirigidos a los diferentes niveles de atención y a las distintas poblaciones de mexicanos, con un enfoque de derechos humanos, de perspectiva de género y de multiculturalidad en las diferentes etapas del ciclo vital.

VI. Objetivos específicos

- Unificar, diseñar, difundir y evaluar la aplicación de los contenidos de los cursos y programas de capacitación dirigidos a la atención integral de la salud mental, los problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y los comportamientos adictivos en poblaciones específicas.
- Ejecutar la capacitación según el ámbito o el sector, a través de la detección de necesidades, favoreciendo el ámbito comunitario y las intervenciones psicosociales,

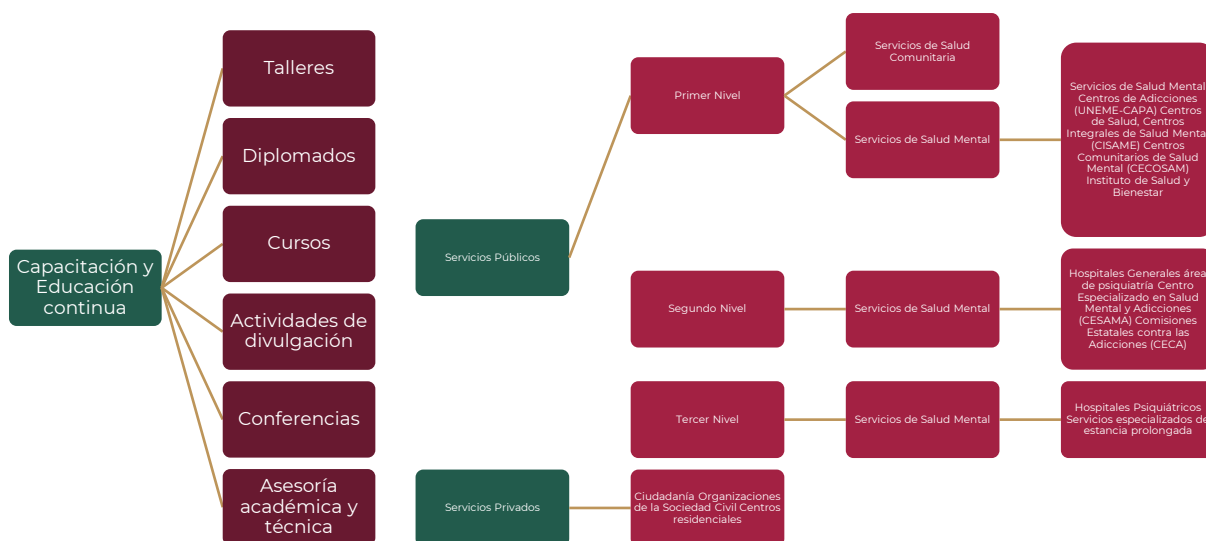
⁵ Petersen, I., Evans-Lacko, S., Semrau, M., Barry, M. M., Chisholm, D., Gronholm, P., Egbe, C. O., & Thornicroft, G. (2016). Promotion, prevention and protection: Interventions at the population- and community-levels for mental, neurological and substance use disorders in low- and middle-income countries. *International Journal of Mental Health Systems*, 10, Article 30.



con un enfoque de derechos humanos, de género y de multiculturalidad en las diferentes etapas del ciclo vital.

- Agilizar los procesos de administración, evaluación, seguimiento y actualización de los contenidos de los cursos de capacitación.
- Facilitar la accesibilidad y la traslación del conocimiento para la población en general, el personal médico, paramédico y administrativo; en las diferentes instancias gubernamentales y privadas, así como de organizaciones de la sociedad civil y actores comunitarios.
- Gestionar recursos que permitan el acompañamiento, la orientación, la asesoría, la retroalimentación y la interacción a distancia entre las diferentes poblaciones y el personal especializado.
- Profesionalizar al personal de salud de los tres niveles de atención para agilizar y hacer eficaces los procesos de prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y seguimiento en temas de salud mental

El PMCSM contempla a la atención formal e informal como parte de su estrategia para difundir y diseminar el conocimiento, desarrollar habilidades tendientes al bienestar y generar cambios de actitud respecto a los problemas de salud mental, el uso y abuso de sustancias psicoactivas y los comportamientos adictivos. Asimismo, considera la evaluación y medición del impacto que implican las actividades de capacitación y educación continua las cuales, se desarrollarán a través de cursos, talleres, diplomados, conferencias, asesorías académicas y/o técnicas y actividades de divulgación.



Estructura del Plan Maestro de Capacitación en Salud Mental

VII. Fases del proceso de las actividades de capacitación y educación continua

La **detección de necesidades** es la fase inicial del proceso de cualquier actividad de capacitación o educación continua. Su objetivo es efectuar un análisis dirigido y planeado de los factores que influyen en el desempeño de los trabajadores y obtener un diagnóstico que muestre una discrepancia entre lo que demanda el puesto y el perfil de los trabajadores⁶.

Una vez identificada esa necesidad de capacitación, la siguiente fase consiste en **diseñar y planificar las actividades** que permitan el desarrollo de las competencias deseadas. Posteriormente, la fase de **desarrollo e implementación** que contempla los contenidos y actividades de aprendizaje requeridos para lograr la adquisición de los conocimientos, las habilidades y las actitudes en los participantes. Por último, la **fase de evaluación** que establece los instrumentos e indicadores que permiten medir el grado de satisfacción, eficacia y eficiencia de las actividades propuestas.

⁶ Pinto, R. (2000). Planeación estratégica de capacitación empresarial. McGraw-Hill, México



VII.1 Detección de necesidades de capacitación

Con relación a la primera fase del proceso, la DGRHO a través de la Dirección de Profesionalización y Capacitación y el Departamento de Capacitación y Desarrollo de Habilidades son las instancias encargadas de establecer las estrategias para la Detección de necesidades de capacitación, diseñar la metodología para su aplicación en cada una de las unidades de la Secretaría de Salud y concentrar los resultados para la elaboración de la propuesta del Programa Anual de Capacitación de la Secretaría de Salud para los servidores públicos.

A su vez, la Dirección de Educación en Salud de la DGCES, colabora en el establecimiento de políticas para la capacitación y educación continua de los recursos humanos para la salud, mediante instrumentos normativos, estrategias de implementación y mecanismos de colaboración interinstitucional e intersectorial, para coadyuvar en la mejora del desempeño de los trabajadores en su ámbito laboral. Asimismo, coordina la elaboración de los programas de capacitación de los Servicios de Salud de los Estados quienes programan, a través del Sistema Nacional de Administración de la Capacitación de la Secretaría de Salud, eventos de capacitación para los trabajadores de la rama médica, paramédica y afín.

Para el caso de la salud mental, los problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y los comportamientos adictivos que contempla el PMCSM, la identificación se realizará en los respectivos procesos de detección de la DGRHO y la DGCES, realizando una actualización al año de las temáticas en torno a esta materia. De manera interna se enviará un formato de detección de necesidades de capacitación que permitirá identificar los temas por puesto y por perfil. Como principales ejes se consideran:

Ejes	Definición
Normatividad, marco jurídico y derechos humanos	Aquellos cursos o actividades de capacitación que integran temas relacionados con la Ley General de Salud, las normas oficiales mexicanas en salud, códigos, decretos y/o reglamentos que describan y promuevan las formas institucionales a través de las cuales el comportamiento es configurado. Además, cursos o actividades de capacitación que aborden temas sobre derechos humanos, políticas públicas relacionadas con la salud mental, responsabilidad legal, comunidades libres de estigma y educación para la paz



Ejes	Definición
Educación para la salud, promoción y prevención de los problemas relacionados con la salud mental	Aquellos cursos o actividades de capacitación que integren temas relacionados con el autocuidado y habilidades para la vida, las generalidades en salud mental y consumo de sustancias psicoactivas y describan acciones dirigidas a la promoción del cuidado de la salud mental y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas
Primer contacto y situaciones de emergencia en salud mental	Aquellos cursos o actividades de capacitación que integran acciones de atención para situaciones que se producen de forma inesperada y que requieren una actuación inmediata y necesitan ayuda tras una situación de crisis
Intervenciones en salud mental en la comunidad	Aquellos cursos o actividades de capacitación que integren un conjunto de acciones destinadas a promover el desarrollo de una comunidad a través de la participación activa de ésta en la transformación de su propia realidad
Detección y diagnóstico en salud mental	Aquellos cursos o actividades de capacitación con temas relacionados al procedimiento por el cual se identifica una enfermedad, los síntomas relacionados con problemas asociados a la salud mental y/o a la detección de los diferentes tipos de violencia
Psicoeducación	Aquellos cursos o actividades de capacitación que integren programas de psicoeducación dirigidos a las personas con algún trastorno mental, trastorno por uso de sustancias y problemas relacionados con algún tipo de violencia y sus familiares que incluyan información clave sobre el diagnóstico, los síntomas, las intervenciones psicosociales, los planes de crisis que permitan promover la autonomía de los pacientes, adherirse a sus tratamientos y reconocer situaciones de riesgo
Intervenciones psicológicas basadas en evidencia	Aquellos cursos o actividades de capacitación que describan, expliquen, o profundicen en intervenciones psicológicas basadas en evidencia científica, fundamentadas en los resultados de ensayos clínicos y metaanálisis, así como en guías clínicas
Intervenciones farmacológicas basadas en evidencia	Aquellos cursos o actividades de capacitación que describan, expliquen, o profundicen en intervenciones farmacológicas basadas en evidencia científica, fundamentadas en los resultados de ensayos clínicos y metaanálisis, así como en guías clínicas
Cursos de especialización en salud mental	Aquellos cursos o actividades de capacitación que tengan como objetivo profundizar a nivel teórico, técnico y metodológico en temas relacionados con la salud mental, así como temas específicos de una disciplina profesional o en un campo de aplicación determinado
Discriminación y estigmatización en salud mental	Aquellos cursos o actividades de capacitación que tengan como objetivo describir, explicar, atender y erradicar actitudes y creencias desfavorables que “desacreditan o rechazan” a una persona o a un grupo por considerarles diferentes debido a un problema de salud mental
Género, equidad y violencias	Aquellos cursos o actividades de capacitación que concienticen, expliquen y atiendan temas relacionados con los diferentes tipos de violencia, la diversidad sexual y de género, la igualdad y la equidad de género así como las consecuencias que se deriven de estas problemáticas



Ejes	Definición
Antirracismo	Aquellos cursos o actividades de capacitación que tengan como objetivo describir, explicar, atender y erradicar el racismo, el racismo sistémico y la opresión hacia a los grupos marginados, así como las consecuencias que se deriven de ello
Sistemas de información en salud mental	Aquellos cursos o actividades de capacitación que permitan desarrollar metodologías para recoger, procesar, analizar, difundir y utilizar la información sobre un servicio de salud, identificar las necesidades de salud mental de la población a la que atiende y facilite el proceso de toma de decisiones
Investigación en salud mental	Aquellos cursos o actividades de capacitación que desarrollen contenidos sobre las metodologías y las técnicas de recolección y análisis de los datos obtenidos a través del método científico que permitan mejorar los proyectos de investigación así como temas relacionados con aspectos éticos y bioéticos aplicados a los procesos de investigación

VII.2 Diseño y planificación para la integración de actividades de capacitación

Con el fin de generar actividades de capacitación que garanticen la obtención de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y las actitudes en las personas participantes, el diseño y la planificación de las actividades debe realizarse tomando en cuenta el Manual para el Diseño y Planificación de Actividades de Capacitación y Educación Continua (Anexo 1). El área de capacitación de cada unidad podrá asesorar a las personas interesadas en el desarrollo de sus actividades. Las personas responsables de la actividad deben emitir un formato de carta descriptiva (Anexo 2) por cada actividad registrada.

La emisión de las constancias de participación está sujeta al cumplimiento de los requisitos de asistencia y desempeño que cada actividad de capacitación especifique. Para el caso de las actividades que se realicen en modalidad virtual, las constancias se podrán descargar de manera inmediata a través de la plataforma de aprendizaje en línea. Cuando las actividades de capacitación se realicen en modalidad presencial, las constancias se entregarán de acuerdo con el día establecido por el responsable de la actividad de capacitación (Anexo 3).

La validación de las constancias de participación de las actividades de capacitación se realizará a través de la verificación de los siguientes elementos:

- Nombre de la institución que avala el curso de capacitación
- Nombre completo de la persona que realizó el curso
- Nombre completo del curso de capacitación
- Número de horas totales del curso de capacitación. En caso de que se dividan entre teóricas y prácticas, deberá especificarse en el documento



- Calificación final obtenida en el curso de capacitación
- Fecha en la que se extiende la constancia
- Folio de la constancia
- Nombre completo y firma de quien avala la constancia

En casos extraordinarios o por procesos jurídico-administrativos a que haya lugar, el procedimiento para verificar la validez de una constancia se podrá solicitar a través del correo electrónico con una breve justificación y los siguientes datos anexos:

- Nombre de la institución que avaló el curso de capacitación
- Nombre completo de la persona que realizó el curso
- Nombre completo del curso de capacitación
- Fecha en la que fue expedida la constancia
- Folio de la constancia

Las actividades de capacitación se programarán en los meses de noviembre a enero, previo a la fase de detección de necesidades de capacitación que con base en los lineamientos y calendario establecido por el Sistema Nacional de Administración de la Capacitación (SNAC) se realiza durante los meses de septiembre y octubre. El área de capacitación integrará un catálogo con la oferta de las actividades de capacitación y realizará la difusión en conjunto con las áreas de comunicación e informática de cada unidad a través del correo institucional y las redes sociales oficiales de cada instancia.

Por otra parte, el proceso para la generación de las constancias para los ponentes de las actividades de capacitación y educación continua, será coordinado por el área de enseñanza de cada unidad, mediante un correo del responsable de la actividad académica con la siguiente información:

- Nombre del ponente
- Título del tema presentado
- Fecha de inicio
- Fecha de término
- Número total de horas



Es importante mencionar que el área de enseñanza tiene la información necesaria para enterar a los responsables de la actividad académica, sobre los dos procesos de generación de constancias: 1) el proceso que requiere de la participación de la DGRHO y 2) el proceso que se rige por la normativa establecida por la institución que la emite.

Las plataformas de aprendizaje en línea que actualmente integran actividades de capacitación desarrolladas por la CONASAMA son enlistadas en la siguiente tabla. Cabe mencionar que las plataformas presentadas pueden variar en función de la disponibilidad técnica de la plataforma. No obstante, se contempla la posibilidad de colaborar con otras plataformas de aprendizaje en línea.

Nombre	Liga
México X	https://mexicox.gob.mx/courses
EDUC@ADS	http://moodle.dgces.salud.gob.mx/moodle/index.php?ext=sitio/vRes/index.php
Protección Civil	https://educacion.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/course/index.php?categoryid=11
IMSS	https://climss.imss.gob.mx/
INSABI	https://capacitacion.insabi.gob.mx/siesabi/inicio
Acceso en salud	http://acceso-salud.org/saludmental/

VII.3 Registro de actividades de capacitación

Con el fin de dar seguimiento a la implementación de las actividades de capacitación, se deberá registrar la información de las personas participantes, de acuerdo con el formato establecido (Anexo 4).

La información de las actividades en modalidad virtual se concentrará en las bases de datos de las plataformas de aprendizaje en línea. Se solicitará un reporte trimestral por cada actividad de capacitación registrada con las variables contenidas en el formato mencionado. Por su parte, la información de las actividades en modalidad presencial se recabará a través de los coordinadores de la capacitación quienes a su vez tendrán la responsabilidad de reportar trimestralmente los datos de cada actividad de capacitación realizada.

La información se integrará al registro de la Dirección de Educación en Salud de la Dirección General de Calidad y Educación en Salud (DGCES) a través del Sistema Nacional de Administración de la Capacitación (SNAC).



VII.4 Evaluación de las actividades de capacitación

La medición de los avances y los logros obtenidos en materia de capacitación se realizará a través de indicadores de eficacia, eficiencia y calidad, los cuales están basados en la metodología del Marco Lógico⁷. Se reportarán trimestralmente a partir de la información obtenida de los registros reportados por cada instancia que haya realizado alguna actividad de capacitación. Las fichas técnicas de los indicadores se pueden revisar en el Anexo 5.

Indicadores de actividades de capacitación

	Población abierta	Actores de la sociedad civil	Servicios Públicos	Profesionales del sector educativo	Profesionales del sector salud
Eficiencia	Porcentaje de eficiencia terminal de las actividades de capacitación en materia de salud mental				
Eficacia	Porcentaje de ganancia de aprendizaje de las actividades de capacitación en materia de salud mental				
Calidad	Promedio de la percepción de calidad de las actividades de capacitación en materia de salud mental				

Asimismo, al término de cada actividad de capacitación realizada, se integra una evaluación con el fin de identificar las acciones de mejora y la percepción de la calidad de las actividades de capacitación desarrolladas (Anexo 6).

VIII. Programa del Plan Maestro de Capacitación 2021-2024

Este Programa, que contempla los contenidos desarrollados del 2021 al primer semestre del 2023, está diseñado para cumplir con los objetivos específicos que establece el PMCSM; para ello, parte del proceso de capacitación antes descrito, que va desde la detección de necesidades de capacitación hasta la evaluación y el seguimiento de las competencias adquiridas por parte de los participantes, integra los temas y subtemas que se han identificado como prioritarios en el tema de salud mental, los problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y los comportamientos adictivos; así como de los

⁷ Ortegón, E, Pacheco, JF, & Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. CEPAL, ONU.



perfiles a quienes van dirigidas las actividades de capacitación. En un proceso dinámico se irán integrando los contenidos y materiales de divulgación de los temas pendientes.

VIII.1 Difusión

Una parte fundamental para el logro de la traslación del conocimiento está en la difusión, por lo que este programa incluye material de divulgación accesible y dirigido a la ciudadanía y a los profesionales de la salud. El desarrollo de materiales se elaborará en conjunto con los especialistas en el tema y la Dirección de Comunicación Educativa de la CONASAMA. Asimismo, el uso de las redes sociales oficiales permitirá la difusión continua de las actividades de capacitación.

Por su parte, la DGCES, a través de su página oficial cuenta con un banner con información sobre los cursos y actividades de capacitación en temas de salud mental, los problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y los comportamientos adictivos. Así mismo, las plataformas México X, Protección Civil, IMSS, INSABI y Acceso en salud, promueven la participación de los cursos a través de sus páginas oficiales.

VIII.2 Material de divulgación

TEMA	DOCUMENTO	LIGA	POBLACIÓN OBJETIVO
¿Puedo estar deprimida?	Folleto	https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/puedo-estar-deprimida	Población general
¿Qué es el consumo excesivo de bebidas alcohólicas?	Folleto	https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/que-es-el-consumo-excesivo-de-bebidas-alcoholicas?state=published	Población general
¿Qué es el crack?, información para mujeres	Folleto	https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/que-es-el-crack-informacion-para-mujeres	Mujeres
¿Qué hacer ante el consumo de alcohol o drogas?	Folleto	https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/que-hacer-ante-el-consumo-de-alcohol-o-drogas	Población en general
10 Recomendaciones para prevenir que tus hijas e hijos consuman drogas	Guía	https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/10-recomendaciones-paraprevenir-que-tus-hijas-ehijos-consuman-drogas	Población en general
Como prevenir el consumo de alcohol en sus hijas(os) adolescentes	Cuadernillo	https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/cómo-prevenir-el-consumo-de-alcohol-en-sus-hijas-os-adolescentes	Madres y padres
Conoce sobre el alcohol y algo más. Guía preventiva para adolescentes, infórmate	Guía	https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/conoce-sobre-el-alcohol-y-algo-mas	Adolescentes
Conoce sobre las metanfetaminas Guía preventiva para adolescentes	Guía y Díptico	https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/conoce-sobre-las-metanfetaminas	Adolescentes
Creando mi mundo de protección	Guía	https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/creando-mi-mundo-de-proteccion	Para niñas y niños de 6 a 9 años



TEMA	DOCUMENTO	LIGA	POBLACIÓN OBJETIVO
Guía para la prevención del abuso de inhalables	Guía	https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/guia-para-la-prevencion-del-abuso-de-inhalables	Madres, padres, maestras, maestros y profesionales de la salud
Guía para reducir los riesgos y daños por consumo de alcohol y el uso de drogas en mujeres	Guía	https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/guia-para-reducir-los-riesgos-y-danos-por-consumo-de-alcohol-y-el-uso-de-drogas-en-mujeres	Mujeres
Guía preventiva para adolescentes de Tabaco	Guía	https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/guia-preventiva-para-adolescentes-de-tabaco	Adolescentes
Habilidades para el manejo de las emociones	Folleto	https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/habilidades-para-el-manejo-de-las-emociones	Habilidades para el manejo de las emociones
Habilidades sociales	Tríptico	https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/habilidades-sociales-para-expresarte-clara-y-honestamente	Población en general
Hablemos sobre Alcohol, Tabaco y otras Drogas	Guía	https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/hablemos-sobre-alcohol-tabaco-y-otras-drogas	Madres, padres, maestras y maestros
Inhalables, un riesgo para la salud	Folleto	https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/inhalables-un-riesgo-para-la-salud	Inhalables, un riesgo para la salud
Las jóvenes y el consumo del alcohol	Folleto	https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/las-jovenes-y-el-consumo-del-alcohol?state=published	Jóvenes
Los inhalables pueden provocar la muerte	Folleto	https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/los-inhalables-pueden-provocar-la-muerte	Población en general
Prevención del consumo de alcohol en el trabajo	Guía	https://www.gob.mx/salud/conadic/documentos/prevencion-del-consumo-de-alcohol-en-el-trabajo	Población trabajadora

VIII.3 Instancias participantes

El PMCSM dispondrá de los mecanismos que las Estrategias Nacionales propuestas para cambiar el paradigma de atención a los problemas relacionados con la salud mental, los problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y los comportamientos adictivos han establecido, para la inclusión de las actividades de capacitación.

Por una parte, la **ENPA** involucra a las diversas dependencias del Gobierno Federal mediante la cooperación y colaboración de los tres niveles de gobierno para generar condiciones que favorezcan la reconstrucción del tejido social, se incremente en la población general el conocimiento sobre los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas y los servicios de atención en lo individual y colectivo disponibles, disminuyan los factores de riesgo en el consumo problemático y se fortalezcan los factores de protección que prevengan el uso de sustancias psicoactivas en niñas, niños y juventudes.

A su vez, **ENLASAME** se dirige a reducir la brecha de competencias en el personal de salud que atiende a la población en el primer y segundo niveles de atención en salud, a través de la capacitación nacional para la detección, atención y seguimiento de los principales trastornos de la salud mental, los problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y los comportamientos adictivos.

Asimismo, el **PRONAPS** se dirige a consolidar acciones a nivel nacional para identificar, valorar e intervenir eficazmente en el comportamiento suicida; conocer el procedimiento de actuación en hospitales ante el riesgo suicida, coordinar la gestión de casos con riesgo suicida entre las unidades de los tres niveles de atención en salud con las acciones comunitarias y seguimiento dentro del sistema de salud. Involucra a todas las entidades del sector salud, la participación de otras instancias del gobierno federal, las instituciones de enseñanza media y superior, así como de asociaciones civiles y la ciudadanía en general para su ejecución.

VIII.4 Vinculación

Secretarías de Estado



Secretaría de Agricultura y
Desarrollo Rural



Secretaría de Bienestar



Secretaría de
Comunicaciones y
Transportes



Secretaría de Cultura



Secretaría de Desarrollo
Agrario, Territorial y
Urbano



Secretaría de Economía



Secretaría de Educación
Pública



Secretaría de Energía



Secretaría de Gobernación



Secretaría de Hacienda y
Crédito Público



Secretaría de la Defensa
Nacional



Secretaría de la Función
Pública



Órganos desconcentrados y descentralizados

BIENESTAR



Instituto Nacional de
Desarrollo Social

BIENESTAR



Instituto Nacional de la
Economía Social

SEGURIDAD



Coordinación Nacional de
Protección Civil

TRABAJO



Instituto Mexicano de la
Juventud

EDUCACIÓN



Colegio de Bachilleres

EDUCACIÓN



Colegio Nacional de
Educación Profesional
Técnica

EDUCACIÓN



Comisión Nacional de
Cultura Física y Deporte

EDUCACIÓN



Fondo de Cultura
Económica

GOBERNACIÓN



Consejo Nacional de
Población

GOBERNACIÓN



Sistema Nacional de
Protección Integral de Niñas,
Niños y Adolescentes

GOBERNACIÓN



Instituto Nacional para el
Federalismo y el Desarrollo
Municipal

GOBERNACIÓN



Instituto Nacional de las
Mujeres



SALUD
SECRETARÍA DE SALUD



CONASAMA
COMISIÓN NACIONAL DE SALUD MENTAL
Y ADICCIONES

SALUD

SNDIF

SISTEMA NACIONAL PARA
EL DESARROLLO INTEGRAL
DE LA FAMILIA

Sistema Nacional para el
Desarrollo Integral de la
Familia

SALUD

INSABI

INSTITUTO DE SALUD PARA
EL BIENESTAR

Instituto de Salud para el
Bienestar

SALUD



ISSSTE

INSTITUTO DE SEGURIDAD
Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS
TRABAJADORES DEL ESTADO

Instituto de Seguridad y
Servicios Sociales de los
Trabajadores del Estado

SALUD



Instituto Mexicano del
Seguro Social

SALUD

CNEGSR

CENTRO NACIONAL DE EQUITAD DE
GÉNERO Y SALUD REPRODUCTIVA

Centro Nacional de
Equidad de Género y Salud
Reproductiva

SALUD

CENAPRECE

CENTRO NACIONAL DE PROGRAMAS PREVENTIVOS
Y CONTROL DE ENFERMEDADES

Centro Nacional de
Programas Preventivos y
Control de Enfermedades

SALUD



CENSIDA

Centro Nacional para la Prevención
y el Control del VIH y el SIDA

Centro Nacional para la
Prevención y el Control del
VIH y el SIDA

SALUD



**Transfusión
Sanguínea**

Centro Nacional de la
Transfusión Sanguínea

SALUD



SECRETARÍA DE GESTIÓN INTEGRAL
DE RIESGOS Y PROTECCIÓN CIVIL

Secretaría de Gestión
Integral de Riesgos y
Protección Civil

SALUD

STCONAPRA

SECRETARIADO TÉCNICO DEL CONSEJO NACIONAL
PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

Secretariado Técnico del
Consejo Nacional para la
Prevención de Accidentes

Órganos públicos autónomos



FGR
FISCALÍA GENERAL
DE LA REPÚBLICA

Fiscalía General de la
República

Instituciones de enseñanza superior

A través de los convenios generados con instituciones de enseñanza superior se establecieron los mecanismos de colaboración para realizar actividades conjuntas para la formación de las y los estudiantes en los temas de salud mental, los problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y los comportamientos adictivos. A manera de resumen se muestran las acciones más representativas en las que se colabora:



SALUD
SECRETARÍA DE SALUD



CONASAMA
COMISIÓN NACIONAL DE SALUD MENTAL
Y ADICCIONES

- Trabajo en conjunto para la implementación de la Estrategia Nacional para la Prevención de las Adicciones y el Programa Nacional para la Prevención del Suicidio.
- Implementación de programas de servicio social y prácticas profesionales dirigidos a estudiantes universitarios en áreas de salud, administrativas y relacionadas con la comunicación.
- Promoción de las actividades de capacitación y educación continua para el desarrollo de competencias entre las y los estudiantes, el personal docente y el personal administrativo en temas de salud mental, los problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y los comportamientos adictivos.
- Diseño de actividades académicas que generen un cambio en la percepción de los problemas en salud mental, los problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y los comportamientos adictivos, que promuevan la salud mental y conductas de bienestar en las juventudes y prevengan el consumo problemático de sustancias psicoactivas.



Universidad Autónoma del
Estado de México



Universidad Autónoma de
Baja California



Universidad Autónoma de
Guerrero



Universidad de Colima



Universidad del Caribe



Universidad Autónoma de la
Ciudad de México



Universidad Autónoma de
Querétaro



Universidad Juárez del
Estado de Durango



Universidad Autónoma de
Chiapas



Universidad de Ciencias y
Artes de Chiapas



Universidad Tecnológica de
la Selva



Universidad Veracruzana



SALUD
SECRETARÍA DE SALUD



CONASAMA
COMISIÓN NACIONAL DE SALUD MENTAL
Y ADICCIONES



Universidad Nacional
Autónoma de México



Universidad Autónoma de
México



Instituto Politécnico
Nacional



Tecnológico Nacional de
México en Celaya



Universidad Pedagógica
Nacional



Universidad Autónoma de
Baja California Sur

Asociaciones



**Centros de
Integración
Juvenil, A.C.**

Centros de Integración
Juvenil, A.C.

VIII.5 Perfiles

Población abierta

Público en general; hombres y mujeres, niños, niñas y adolescentes interesados en temas de salud mental, los problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y los comportamientos adictivos.

Actores de la sociedad civil

Promotores de salud, personas de asociaciones civiles interesadas en la promoción de la salud mental, así como en la prevención universal en materia de salud mental, los problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y los comportamientos adictivos.

Servidores públicos

- El personal que labora en las instituciones públicas en puestos de base o de confianza, de cualquier entidad y/o sector y está en contacto directo con la población usuaria



- b) Los tomadores de decisiones que puedan incidir en las políticas públicas del país relacionadas con los temas de salud mental, los problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y los comportamientos adictivos.

Profesionales del sector educativo

Docentes, directivos y personal administrativo de las instituciones educativas encargadas de la educación básica, media superior y superior a nivel nacional.

Profesionales del sector salud

Primer Nivel de Atención

Trabajadores de las unidades de atención del primer nivel como las Unidades de Especialidades Médicas en Centro Comunitario de Salud Mental y Adicciones (UNEME- CECOSAMA), los Centros Integrales de Salud Mental (CISAME), los Centros Comunitarios de Salud Mental (CECOSAM) y los Centros de Salud. Profesionistas de medicina, psicología, trabajo social y otras profesiones que laboran en estas unidades.

Segundo Nivel de Atención

Profesionales que conforman a los equipos de atención de los hospitales y centros de salud de las carreras de medicina, medicina de especialidad, psicología, enfermería y trabajo social.

Tercer Nivel de Atención

La población a quien van dirigidas las actividades de capacitación contempla a las personas de las carreras de medicina, psicología, enfermería, trabajo social y demás profesiones que laboran en los Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad.

A continuación, se presentan el Plan de Capacitación Mínima por perfil y el Programa Plan Maestro de Capacitación en Salud Mental 2022-2024. Cada actividad y curso de capacitación contiene una carta descriptiva realizada a partir del formato "Carta descriptiva" que se presentó en el Anexo 1 del presente documento. De igual forma, el Plan de Capacitación Mínima indispensable por perfil tiene una versión más detallada que puede consultarse en el Anexo 7.



VIII.6 Plan de capacitación mínima indispensable por perfil

Área	Tema	Perfil				
		Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales del sector educativo	Profesionales del sector salud
Normatividad, marco jurídico y derechos humanos	Ley General de Salud	X	X	X	X	X
	Normatividad en salud mental pública			X		X
	Derechos humanos y salud mental	X		X	X	X
	Responsabilidad legal					X
Educación para la salud, promoción y prevención	Nuevo paradigma para el abordaje de la salud mental	X	X	X	X	X
	Ciclo de la vida y salud mental	X	X	X	X	X
	Estrategias de prevención en el uso problemático de sustancias psicoactivas	X	X	X	X	X
	Estrategias de detección de problemas relacionados con la salud mental	X	X	X	X	X



Área	Tema	Perfil				
		Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales del sector educativo	Profesionales del sector salud
Atención de los problemas relacionados con la salud mental	Primer contacto y emergencias	x	x	x	x	X
	Intervención en la comunidad	x	x	x	x	x
	Detección y diagnóstico					x
	Psicoeducación					x
	Intervenciones psicológicas y farmacológicas basadas en evidencia					x
Habilidades sociales	Habilidades Psicosociales	x	x	x	x	x
	Comunicación efectiva	x	x	x	x	x
	Estrategias de autocuidado	x	x	x	x	x
	Técnicas para la solución de problemas	x	x	x	x	x
	Liderazgo	x	x	x	x	x
Discriminación y estigma	Estrategias para la erradicación del estigma y el uso del lenguaje inclusivo en el ámbito de la salud mental	x	x	x	x	x
Género, equidad y violencias	Perspectiva de género	x	x	x	x	x
	Impacto de las violencias en la salud de las personas	x	x	x	x	x
Antirracismo	Racismo, el racismo sistémico y la opresión hacia grupos marginados	x	x	x	x	x



VIII.7 Programa Plan Maestro de Capacitación en Salud Mental 2022-2024

Ejes	Subtema	Material difusión	Modo*	Actividades de capacitación	Población objetivo					
					Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales sector educativo	Profesionales del sector salud	
									No especializado	Especializado
Normatividad, marco jurídico y derechos humanos	Normatividad y políticas públicas	**	V	-Curso introductorio a los servicios públicos de salud mental	x	x	x	x	x	x
			V	-Taller de políticas públicas			x		x	x
	Salud mental pública	**	M	-Consumo de sustancias psicoactivas. Minimizar los efectos negativos a la salud. Reducción del Daño	x	x	x	x	x	x
			V	-Enfoque de salud pública en las políticas sobre drogas			x		x	x



Ejes	Subtema	Material difusión	Modo*	Actividades de capacitación	Población objetivo					
					Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales sector educativo	Profesionales del sector salud	
									No especializado	Especializado
			V	-Abordaje integral para la prevención y reducción de las consecuencias adversas del uso de drogas en poblaciones en situación de alta vulnerabilidad: una estrategia de salud pública	x	x	x	x	x	x
	Educación para la paz	X	**	**						
Educación para la salud, promoción y prevención de los problemas relacionados con la salud mental	Autocuidado y habilidades para la vida	X	V	-Fomento de la lectura "Al rescate de los sueños"	x	x	x	x	x	x
			V	-Curso en línea de salud mental y acompañamiento emocional en contextos de emergencia humanitaria (promotores)	x	x	x	x	x	x



Ejes	Subtema	Material difusión	Modo*	Actividades de capacitación	Población objetivo					
					Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales sector educativo	Profesionales del sector salud	
									No especializado	Especializado
			M	-Taller Duelo Te extraño	x	x	x	x	x	x
			V	-Grupos de Apoyo Emocional	x	x	x	x	x	x
Educación para la salud, promoción y prevención de los problemas relacionados con la salud mental	Generalidades en salud mental	X	V	-Promoción del cuidado de la salud mental y prevención del consumo de sustancias psicoactivas	x	x	x	x	x	x
			V	- Salud mental par a todas las personas (mhGAP-humanitario)	x	x	x	x	x	x
			V	-Salud mental y adicciones, prospectiva de la reforma			x		x	x



Ejes	Subtema	Material difusión	Modo*	Actividades de capacitación	Población objetivo					
					Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales sector educativo	Profesionales del sector salud	
									No especializado	Especializado
			V	-Salud mental y bienestar en las escuelas en la nueva normalidad	x	x	x	x	x	x
			V	Sesiones Informativas: "Generalidades, características, efectos y tratamiento asociados a las metanfetaminas", "Modelo de atención en PrevenCasa", "Los ciclos de la violencia familiar y del consumo de drogas", "Despatologización y descriminalización del consumo de sustancias psicoactivas", "Adicción al juego y su prevención"	x	x	x	x	x	x



Ejes	Subtema	Material difusión	Modo*	Actividades de capacitación	Población objetivo					
					Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales sector educativo	Profesionales del sector salud	
									No especializado	Especializado
Educación para la salud, promoción y prevención de los problemas relacionados con la salud mental	Prevención de los problemas relacionados en salud mental y consumo de sustancias psicoactivas		V	-Modelo mexicano de prevención y atención de pacientes con un trastorno de sustancias en primer y segundo nivel de salud					x	x
			V	-Autocuidado del docente				x		
			V	-Salud mental para todas las personas (mhGAP-humanitario)	x	x	x	x	x	x
			V	-Cannabis					x	x
			V	-Salud mental y bienestar en las escuelas en la nueva normalidad	x			x		
			V	-Urgencias en salud mental					x	x



Ejes	Subtema	Material difusión	Modo*	Actividades de capacitación	Población objetivo					
					Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales sector educativo	Profesionales del sector salud	
									No especializado	Especializado
			V	-Análisis del sufrimiento infantil a través del cine (Telementoría)					x	x
			V	-Generalidades en salud mental (Telementoría)					x	x
			V	-Diversidad sexo genérica: alto a los discursos de odio y a la violencia contra las mujeres de la diversidad	x	x	x	x	x	x
			V	-Aspectos generales del comportamiento suicida	x	x	x	x	x	x
			V	-Guía de Intervención mhGAP en Salud Mental					x	x



Ejes	Subtema	Material difusión	Modo*	Actividades de capacitación	Población objetivo					
					Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales sector educativo	Profesionales del sector salud	
									No especializado	Especializado
Primer contacto y situaciones de emergencia en salud mental	Primeros respondientes		V	-Urgencias en salud mental					x	x
			V	-Curso en línea de salud mental y acompañamiento emocional en contextos de emergencia humanitaria	x	x	x	x	x	x
			V	-Evaluación y manejo del comportamiento suicida en atención primaria					x	x
			V	-Manejo del riesgo inminente de suicidio o intento de suicidio de alta letalidad					x	x
			V	-Manejo del comportamiento suicida en el Sistema de Ambulancias					x	x



Ejes	Subtema	Material difusión	Modo*	Actividades de capacitación	Población objetivo					
					Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales sector educativo	Profesionales del sector salud	
									No especializado	Especializado
			V	-Curso para la atención telefónica profesional por problemas en salud mental y consumo de sustancias psicoactivas "Línea de la Vida"					X	X
Intervenciones en salud mental en la comunidad	Intervenciones comunitarias		V	-Guía de Intervención mhGAP en Salud Mental					X	X
			V	-Salud mental para todas las personas (mhGAP-humanitario)	X	X	X	X	X	X
			V	-Trastornos mentales en niñas, niños y adolescentes para docentes de educación básica (Telementoría)					X	X
			V	-Salud mental y bienestar en las escuelas, en la nueva normalidad	X			X		



Ejes	Subtema	Material difusión	Modo*	Actividades de capacitación	Población objetivo					
					Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales sector educativo	Profesionales del sector salud	
									No especializado	Especializado
			V	-Manejo del comportamiento suicida desde el ámbito comunitario	x	x	x	x	x	x
			V	-Manejo del comportamiento suicida desde el ámbito escolarizado	x			x		
			V	-Manejo del comportamiento suicida en el Sistema Penitenciario			x			
			V	-Consejería breve para reducir el consumo de alcohol y tabaco desde el enfoque de competencias	x	x	x	x	x	x
			M	-Taller Duelo Te extraño	x	x	x	x	x	x



Ejes	Subtema	Material difusión	Modo*	Actividades de capacitación	Población objetivo					
					Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales sector educativo	Profesionales del sector salud	
									No especializado	Especializado
Intervenciones en salud mental en la comunidad			V	-Autocuidado del docente				x		
			V	-Manejo del duelo en el aula	x			x		
			V	-Curso para la atención telefónica profesional por problemas en salud mental y consumo de sustancias psicoactivas "Línea de la Vida"					x	x
Detección y diagnóstico en salud mental	Detección diagnóstico y	x	V	-Diagnóstico y tratamiento de adicciones (Telementoría)					x	x
			V	-Diagnóstico y tratamiento en paidopsiquiatría (Telementoría)					x	x
			V	-Evaluación del riesgo suicida (Telementoría)					x	x



Ejes	Subtema	Material difusión	Modo*	Actividades de capacitación	Población objetivo					
					Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales sector educativo	Profesionales del sector salud	
									No especializado	Especializado
			V	-Trastornos del espectro autista (Telementoría)					x	x
			V	-Depresión y ansiedad (Telementoría)					x	x
			V	-Trastorno por uso de sustancias (Telementoría)					x	x
			V	-Psiquiatría de niñas, niños, adolescentes y personas adultas (Telementoría)					x	x
			V	-Enfermería en salud mental (Telementoría)					x	x
			V	-Trastornos afectivos (Telementoría)					x	x
			V	-Depresión (Telementoría)					x	x



Ejes	Subtema	Material difusión	Modo*	Actividades de capacitación	Población objetivo					
					Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales sector educativo	Profesionales del sector salud	
									No especializado	Especializado
			V	-Trastornos por uso de sustancias (TUS) y otros comportamientos adictivos (Telementoría)					X	X
			V	-Psiquiatría general para personal médico no especializado (Telementoría)					X	X
			V	-Abordaje integral del delirium (Telementoría)					X	X
			V	-Manejo de pacientes con demencia (Telementoría)					X	X
			V	-Actualización en temas de salud mental (Telementoría)					X	X



Ejes	Subtema	Material difusión	Modo*	Actividades de capacitación	Población objetivo					
					Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales sector educativo	Profesionales del sector salud	
									No especializado	Especializado
			V	-Psiquiatría para no médicos psiquiatras (Telementoría)					x	x
			V	-Salud mental para personal de salud (Telementoría)					x	x
			V	-Cannabis					x	x
			V	-Metanfetaminas					x	x
Psicoeducación e intervenciones basadas en evidencia	Psicoeducación		V	-Psicoeducación (Telementoría)					x	x
	Intervenciones psicológicas y farmacológicas basadas en evidencias		V	-Intervención para la atención integral del juego patológico					x	x
			V	-Posvención					x	x



Ejes	Subtema	Material difusión	Modo*	Actividades de capacitación	Población objetivo					
					Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales sector educativo	Profesionales del sector salud	
									No especializado	Especializado
			V	-Curso en línea de salud mental y acompañamiento emocional en contextos de emergencia humanitaria	x	x	x	x	x	x
			V	-Formación para la atención de la Salud Mental de niños, niñas y adolescentes en condición de migración			x		x	x
			V	-Formación y actualización en salud mental y manejo de los trastornos por consumo de sustancias psicoactivas en niñas, niños y adolescentes					x	x



Ejes	Subtema	Material difusión	Modo*	Actividades de capacitación	Población objetivo					
					Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales sector educativo	Profesionales del sector salud	
									No especializado	Especializado
			V	-Trastornos psiquiátricos en niñas, niños y adolescentes y sus intervenciones no farmacológicas (Telementoría)					x	x
			V	-Manejo de pacientes con demencia (Telementoría)					x	x
			V	-Actualización en temas de salud mental (Telementoría)					x	x
			V	-Psiquiatría para médicos no psiquiatras (Telementoría)					x	x
			V	-Salud mental para personal de salud (Telementoría)					x	x
			V	-Trastornos del espectro autista (Telementoría)					x	x
			V	-Depresión y ansiedad (Telementoría)					x	x



Ejes	Subtema	Material difusión	Modo*	Actividades de capacitación	Población objetivo					
					Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales sector educativo	Profesionales del sector salud	
									No especializado	Especializado
			V	-Trastorno por uso de sustancias (Telementoría)					x	x
			V	-Psiquiatría de niñas, niños, adolescentes y personas adultas (Telementoría)					x	x
			V	-Enfermería en salud mental (Telementoría)					x	x
			V	-Trastornos afectivos (Telementoría)					x	x
			V	-Depresión (Telementoría)					x	x
			V	-Trastornos por uso de sustancias (TUS) y otros comportamientos adictivos (Telementoría)					x	x



Ejes	Subtema	Material difusión	Modo*	Actividades de capacitación	Población objetivo					
					Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales sector educativo	Profesionales del sector salud	
									No especializado	Especializado
			V	-Psiquiatría general para personal médico no especializado (Telementoría)					x	x
			V	-Abordaje integral del delirium (Telementoría)					x	x
			V	-Terapia Cognitivo Conductual aplicada a los trastornos mentales prioritarios					x	x
			V	-Principios de las psicoterapias conductuales-contextuales					x	x
			V	-Terapias infantiles					x	x



Ejes	Subtema	Material difusión	Modo*	Actividades de capacitación	Población objetivo					
					Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales sector educativo	Profesionales del sector salud	
									No especializado	Especializado
	Cursos de especialización		**	**						
Sistemas de información en salud mental	Redes de información		V	-Nuevas Sustancias Psicoactivas, drogas emergentes y Sistemas de alerta temprana					x	x
			V	-Investigación, monitoreo y redes de información en salud mental y adicciones			x		x	x
	Diseño de indicadores	**		**						
	Análisis de indicadores	**		**						
Investigación en salud mental	Ética en investigación	**		**						
	Metodología de la investigación	**		**						
	Encuestas	**		**						



Ejes	Subtema	Material difusión	Modo*	Actividades de capacitación	Población objetivo					
					Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales sector educativo	Profesionales del sector salud	
									No especializado	Especializado
Discriminación y estigmatización en salud mental	Estigma	**	V	-Proceso de estigmatización en los trastornos mentales y los trastornos por uso de sustancias	x	x	x	x	x	x
			V	-Estigma de la salud mental en el entorno educativo	x		x	x		
	Comunicación	**	V	-Manejo de la información en materia de suicidio	x	x	x			
Género, equidad y violencias	Violencias	X	V	-Las violencias: un abordaje desde la salud	x	x	x	x	x	x
	Diversidad sexual y de género	X	V	-Nuevas masculinidades	x	x	x	x	x	x
			V	-Diversidad sexo genérica: alto a los discursos de odio y a la violencia contra las mujeres de la diversidad	x	x	x	x	x	x



Ejes	Subtema	Material difusión	Modo*	Actividades de capacitación	Población objetivo					
					Público en general	Actores de la sociedad civil	Servidores públicos	Profesionales sector educativo	Profesionales del sector salud	
									No especializado	Especializado
Género, equidad y violencias			V	-Diversidad sexual, género y salud mental	x	x	x	x	x	x
	Igualdad y de género	X	P	-Taller perspectiva de género y violencia estructural			x			
Antirracismo	Racismo en instituciones públicas y estructuras políticas y sociales	**		**						

* Modo: P: Presencial; M: Mixta; V: Virtual
** En desarrollo



SALUD
SECRETARÍA DE SALUD



CONASAMA
COMISIÓN NACIONAL DE SALUD MENTAL
Y ADICCIONES

Secretaría de Salud
Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones

ANEXO 1

Manual para el diseño de actividades de capacitación

Elaborado por:
Daniela Guerrero León
Nadia Alejandra Torres Marcial



Manual para el Diseño y Planificación de Actividades de Capacitación y Educación Continua

El presente documento contiene una serie de parámetros que tienen como propósito guiar a los Servidores Públicos a desarrollar los contenidos de cursos, talleres, diplomados o alguna otra actividad académica o de capacitación que deseen impartir. Dichos parámetros, también permitirán regular y homogenizar los procedimientos de registro y planeación didáctica de las actividades académicas que se imparten en la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones (CONASAMA).

El cumplimiento de este procedimiento representa una fase previa que servirá a la Subdirección de la Coordinación de Capacitación para valorar y en su caso aprobar la actividad propuesta y gestionar, en consecuencia, el apoyo necesario para las labores de difusión, inscripción de profesores y asistentes, así como la realización y emisión del reconocimiento institucional al finalizar la actividad.

Las propuestas presentadas para su aprobación, deberán ser actividades de educación continua o de capacitación, que contemplen temas novedosos y necesarios, o bien, actividades académicas que toquen aspectos relacionados con la promoción de la salud mental, así como de las problemáticas derivadas del abuso de sustancias y alteraciones en la salud mental. De igual forma, estas actividades deberán apegarse a los criterios del **Plan Maestro de Capacitación** y basarse en un modelo por competencias.

El presente Manual fue diseñado a partir de dicho modelo teórico el cual organiza la enseñanza de tal manera que los participantes desarrollen capacidades para la resolución de problemas reales. En consecuencia, la evaluación por competencias requiere obtener información de todos los aspectos que la conforman, es decir, debe contener la evaluación de los aspectos cognitivos (saber), técnicos (saber hacer) y metacognitivos (saber ser, saber por qué lo hace)⁸.

La evidencia de conocimiento se refiere a los conocimientos teóricos que el alumno debe dominar; las evidencias de desempeño (destrezas y habilidades) son los rasgos que demuestran que el alumno logró el

⁸ Morales López, S., Hershberger del Arenal, R., & Acosta Arreguín, E. (2020). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? *Revista de La Facultad de Medicina*, 63(3), 46–56.

desempeño esperado, es decir, se refiere a la técnica utilizada en el ejercicio de la competencia. Por último, en la evaluación por competencias también se debe evaluar la actitud. Adicionalmente, el modelo por competencias pretende la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, que permiten a los participantes generar un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo⁹.

Este manual comprende una de las fases que integra el proceso general de la planeación y programación de actividades de capacitación y educación continua incluido en el Plan Maestro de Capacitación, el cual inicia con la detección de necesidades. A partir de esta detección, la segunda fase consiste en el diseño y desarrollo de los contenidos y actividades de aprendizaje de los temas identificados como prioritarios. Una vez concluida esta fase, se realiza la implementación de la actividad. Por último, la fase de evaluación permite medir el grado de satisfacción, eficacia y eficiencia de las actividades propuestas.

Fases del proceso



Con el fin de dar cumplimiento a este proceso, se diseñó el formato que a continuación se detalla. Se recomienda el seguimiento puntual para el registro adecuado de sus propuestas.

⁹ García Retana, J. Á. (2011). Modelo Educativo basado en competencias: Importancia y necesidad / Educational model based in competency: importance and necessity. *Actualidades Investigativas En Educación*, 11(3), 1-24.

Tipo de Actividad	Selecciona una opción		
Dirección/Subdirección que imparte			
Nombre de la Actividad			
Responsable de la actividad		Correo electrónico	
	Clave de la actividad		
Descripción General			

1.- Tipo de Actividad¹⁰

Definir el tipo de actividad de capacitación y/o educación continua que se desarrollará. A continuación, se describen las principales características de cada opción:

Curso

Un curso implica el estudio y análisis de un tema guiado por uno o varios especialistas. En éste se da prioridad a los aspectos de orden teórico, sin detrimento de la interacción con los asistentes mediante participaciones o trabajos realizados durante su desarrollo. Su meta es profundizar en el conocimiento del tema a tratar.

Generalmente, los cursos tienen una duración de entre 20 y 40 horas. Los cursos de 40 horas podrán considerarse como módulos de un diplomado siempre y cuando su inclusión en el diplomado esté justificada y se tenga la aprobación del área de enseñanza y capacitación de las instancias correspondientes.

¹⁰ Universidad Nacional Autónoma de México Escuela Nacional Preparatoria (s.f.). Manual para diseñar cursos, talleres, diplomados y otras actividades académicas en modalidad presencial. "Recuperado el 19 de mayo del 2022, de http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/login/Manual%20presencial.pdf"
Universidad Nacional Autónoma de México. Colegio de Ciencias y Humanidades. Centro de formación continua (2020). Lineamientos para la creación de cursos, talleres, seminarios y diplomados. "Recuperado el 20 de mayo del 2022, de https://cfc.cch.unam.mx/assets/docs/impartidores/Lineamientos_Actividades_Formacion_CFC-CCH.pdf".

Grados, JA. (2020). *Capacitación y desarrollo de personal*. Trillas, México.



Ejemplo:

“Modelos de intervenciones psicológicas a distancia para trastornos de ansiedad”

Taller

El taller da preferencia al trabajo realizado por parte de los participantes, sin detrimento del aspecto teórico del tema central. Incorpora en su desarrollo el aspecto teórico del tema por parte de un especialista, pero da prioridad a la interacción, desarrollo de habilidades, participación y elaboración de productos por parte de los asistentes. Pone en práctica los conocimientos adquiridos para resolver problemas concretos y proponer soluciones.

Generalmente, los talleres tienen una duración de entre 20 y 30 horas.

Ejemplo:

“Acciones preventivas para el cuidado de la salud mental del especialista en contacto con pacientes con Abuso de Sustancias”

Diplomado

Es un programa académico que ofrece a los participantes información especializada en un tema determinado; está organizado en módulos, los cuales varían entre 4 y 6. Cada módulo puede incluir uno o dos expositores. Su organización está a cargo de una persona y/o entidad académica y esta última es la encargada de expedir los diplomas correspondientes. En ocasiones, se solicita algún conocimiento previo o perfil específico.

Generalmente, la duración de un diplomado tiene 120 horas como mínimo y 200 horas como máximo.

Ejemplo:

“Salud mental de las niñas, niños y adolescentes en el contexto familiar”

Seminario

En términos generales, un seminario es una reunión de trabajo académico que tiene como característica fundamental la profundización de un tema de carácter disciplinar, acompañado de una investigación conjunta entre un especialista y los participantes. El producto principal es un documento que da razón de la propuesta construida de forma conjunta.

Para la realización de un seminario, se recomiendan grupos entre 6 y 15 personas, con una duración de 60 minutos como mínimo y 180 minutos como máximo, por sesión. Las sesiones pueden ser mensuales o quincenales y la extensión del seminario dependerá de los objetivos que se persigan.

Ejemplo:

“Seminario de investigación en Salud Mental”

Conferencia

Consiste en la exposición de un tema determinado por uno a varios especialistas con el fin de transmitir información y difundir conocimientos a un grupo de personas.

Generalmente las conferencias tienen una duración de entre 60 y 120 minutos y suelen impartirse a través de sesiones mensuales, derivado de alguna conmemoración o acontecimientos relevantes. Pueden ser:

- **Conferencia Magistral.** Consiste en una exposición profunda sobre un tema determinado por parte de un especialista en la materia.
- **Ciclo de Conferencias.** Es un conjunto de conferencias que se realizan teniendo un mismo tópico como común denominador. Cada conferencia puede tener enfoques o abordajes diversos, aunque con un mismo tema. Cada una de ellas se expone de manera independiente.

Ejemplo:

“Ciclo de conferencias: Políticas públicas en Salud Mental”

2.- Dirección/ Subdirección que imparte

Se refiere al área de adscripción a la que pertenece la persona responsable del desarrollo de la actividad académica o de capacitación

3.- Nombre de la actividad:

Definir el título que tendrá la actividad académica o de capacitación

4.- Responsable de la Actividad

Se refiere a la persona encargada del desarrollo y seguimiento de la actividad académica. En el caso de que existan varias personas involucradas, deberá quedar asignada la persona líder.



5.- Correo/ Teléfono

Proporcionar un correo institucional y el número de teléfono donde se pueda contactar a la persona responsable de la actividad

6.- Clave de la actividad

Este rubro será asignado por el área de Capacitación (dejar en blanco).

7.- Descripción General

Breve resumen de los aspectos generales y más representativos del contenido de la actividad académica o de capacitación que se desarrollará, su alcance y finalidad.

Nivel de conocimiento	(Seleccionar una opción) <input type="text" value="8"/>	Finalidad de la actividad	(Seleccionar una opción) <input type="text" value="9"/>
Objetivo General	<input type="text" value="1"/>		
Objetivos específicos	<input type="text" value="1"/>		
Público al que va dirigido	<input type="checkbox"/> Público en general <input type="checkbox"/> Personas en formación <input type="checkbox"/> Profesional en Psicología <input type="checkbox"/> Profesional en Trabajo Social <input type="checkbox"/> Profesional en Enfermería <input type="checkbox"/> Profesional en otras áreas	<input type="checkbox"/> Médico General <input type="checkbox"/> Médico Especialista <input type="checkbox"/> Médico Especialista en Psiquiatría <input type="checkbox"/> Otro	Nivel de atención <input type="checkbox"/> Primer nivel <input type="checkbox"/> Segundo nivel <input type="checkbox"/> Tercer nivel <input type="checkbox"/> No aplica
Duración	<input type="text" value="1"/>	Modalidad	(Seleccionar una opción) <input type="text" value="1"/>
Días	<input type="text" value="1"/>	Horario	<input type="text" value="1"/>
Número de cursos que podrían impartirse al año	<input type="text" value="1"/>	Número de participantes	Mínimo <input type="text" value="1"/> Máximo <input type="text" value="20"/>

8.- Nivel de conocimiento¹¹

Este rubro se refiere al grado y rigor en el tratamiento del tema central. Está en concordancia con el tipo de actividad propuesta; por ejemplo, un seminario, por su naturaleza es de profundización y hay una correlación con los requisitos de inscripción. Los niveles de conocimiento son:

Básico o Introductorio

Se refiere a los aspectos más elementales del tema propuesto. En su relación con los requisitos de inscripción no requieren de nociones previas ya que el curso, taller o actividad propuesta dotará al participante de las nociones, ideas o información básica o elemental de la temática central.

Intermedio

Toma en consideración nociones previas, de tal modo que la actividad puede ser la continuidad de una anterior que fungió como básica o introductoria. En su relación con los requisitos de inscripción, es necesario contar con las nociones básicas del tema.

Avanzado o de profundización

Hace referencia a un aspecto más especializado y requiere de conocimientos previos de los participantes. Puede ocurrir que la actividad académica sea la continuación de otras anteriores de tipo introductorio e intermedio y se esté proponiendo profundizar en un aspecto específico del tema central.

9.-Finalidad de la actividad¹²

Definir la finalidad de la actividad académica o de capacitación, de acuerdo con las siguientes opciones:

Inducción

Se refiere a las actividades de aprendizaje que se realizarán para las personas de recién ingreso, aquellas que han cambiado de puesto recientemente y para algunos funcionarios que requieren de una reinducción al puesto, según el criterio de su respectiva jefatura o gerencia.

¹¹ Universidad Nacional Autónoma de México Escuela Nacional Preparatoria (s.f.). Manual para diseñar cursos, talleres, diplomados y otras actividades académicas en modalidad presencial. "Recuperado el 19 de mayo del 2022, de http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/login/Manual%20presencial.pdf"

¹² Ortiz, V. H. C., Prowesk, K. V. S., Rodríguez, A. F. U., Lesmes, C. N. L., & Ortiz, F. A. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. Psicología desde el Caribe, (28), 133-165.

Bueno, C. R. (2006). La certificación profesional: algunas reflexiones y cuestiones a debate. Educar, 133-150.



Fortalecimiento

Actividades de aprendizaje que le permitirán a los participantes, consolidar su nivel de conocimiento o sus habilidades prácticas, en temas particulares.

Desarrollo

Actividades de aprendizaje que le permitirán a los participantes impulsar su máximo potencial psicosocial, afectivo o físico para su desarrollo personal.

Actualización

Se refiere a las actividades de aprendizaje que permitirán a los participantes recibir nuevos conocimientos o desarrollar habilidades específicas respecto a temas previamente conocidos.

Certificación

Alude a las actividades de aprendizaje que aseguran las competencias y las habilidades de un individuo en relación con una norma formalizada; se trata por ello de la certificación de unas cualificaciones individuales, de un nivel de conocimientos, de unas habilidades y, probablemente, de unas capacidades de aprendizaje.

Especialización

Se refiere a las actividades de aprendizaje que permitirá a los participantes especializarse en campos particulares con competencias muy desarrolladas.

10.-Objetivo General

Es el propósito principal que se desea alcanzar con el desarrollo e implementación de la actividad académica o de capacitación planteada. Será una guía para las acciones, contenidos y actividades que se elijan posteriormente.

11.- Objetivos Específicos

Los objetivos específicos, son aquellos propósitos que, al sumarse, contribuirán en el cumplimiento del objetivo general de la actividad de capacitación o educación continua.

12.- Público al que va dirigido

Establecer el público al que va dirigido. Es importante considerar que este rubro definirá el nivel y el tipo de complejidad en los contenidos. Seleccionar las opciones necesarias:

- Público en general. Se refiere a todas aquellas personas con o sin grados académicos que estén interesadas en realizar la actividad
- Personas en formación. Estudiantes y/o pasantes de cualquier licenciatura
- Profesional en Psicología. Personas con título académico de licenciatura o posgrado en psicología
- Profesional en Trabajo Social. Personas con título académico de licenciatura o posgrado en trabajo social
- Profesional en Enfermería. Personas con título académico de licenciatura o posgrado en enfermería
- Médico General. Personas con título académico de licenciatura en medicina
- Médico Especialista. Personas con título académico de alguna especialidad médica que no sea psiquiatría
- Médico Especialista en Psiquiatría. Personas con título académico de alguna especialidad en psiquiatría
- Otro. Si se elige esta opción, especificar las características de este público

13.- Nivel de atención¹³

Definir si la actividad de capacitación o educación continua está dirigida a personal de algún nivel de atención en salud específico. Estos pueden ser:

Primer nivel

Nivel de primer contacto, es la puerta de entrada al Sistema de Salud. Permite resolver las necesidades de atención básicas y más frecuentes, que pueden ser resueltas por actividades de promoción de salud, prevención de la enfermedad y por procedimientos de recuperación y rehabilitación. Sólo presta atención de consulta externa. Aquí se encuentran los establecimientos de baja complejidad como consultorios

¹³ [Vignolo, J](#), [Vacarezza, M](#), [Alvarez, C](#) y [Sosa, A](#). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Arch. Med Int [online]. 2011, vol.33, n.1, pp.7-11. ISSN 0250-3816.



médicos, policlínicas, centros de salud, dispensarios, unidades de medicina familiar, los Centros Comunitarios de Salud Mental y Adicciones (CECOSAMA, antes CAPA), el Centro Integral de Salud Mental (CISAME) y los Centros Comunitarios de Salud Mental (CECOSAM).

Segundo nivel

En este nivel se encuentran los establecimientos donde se prestan servicios relacionados a la atención en medicina interna, pediatría, ginecoobstetricia y cirugía general. Se proporciona consulta externa y/o hospitalización. Aquí se encuentran los Hospitales Generales.

Tercer nivel

Reservado para la atención de problemas poco prevalentes, se refiere a la atención de patologías complejas que requieren procedimientos especializados y de alta tecnología. Aquí se encuentran los Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad.

14.-Créditos¹⁴

De acuerdo con el Sistema de Asignación y Transferencias de Créditos Académicos (SATCA), el crédito académico es una unidad de medida del trabajo que realiza el estudiante y cuantifica las actividades de aprendizaje consideradas en los planes de estudio. Asimismo, representa un valor para realizar intercambios con otras Instituciones de Educación Superior (IES).

El SATCA contempla diversas actividades de aprendizaje a las cuales les otorga un valor distinto, a continuación, se mencionan los criterios para que el responsable estime los créditos de su actividad académica.

TIPO DE ACTIVIDAD	CRITERIO SATCA
Actividades de tipo docencia, instrucción frente a grupo, de tipo teórico, práctico, a distancia o mixto (clases, laboratorios, seminarios, talleres, cursos vía internet, entre otros).	16 horas = 1 crédito
Trabajo de campo profesional supervisado (estancias, ayudantías, prácticas profesionales, servicio social, internado, estancias de aprendizaje).	50 horas = 1 crédito
Actividades de aprendizaje individual o independiente a través de tutoría y/o asesoría (tesis, proyectos de investigación, trabajos de titulación,	20 horas= 1 crédito

¹⁴ Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (s.f.). Créditos. "Recuperado el 19 de mayo del 2022, de https://www.dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/creditos"

TIPO DE ACTIVIDAD	CRITERIO SATCA
exposiciones, recitales, maquetas, modelos tecnológicos, asesorías, vinculación, ponencias, conferencias, congresos, visitas).	

15.-Duración

Este rubro indica el número total de horas que comprende la actividad.

16.-Modalidad

Se refiere a forma en la que los participantes podrán acceder a la actividad programada y puede ser:

- **Presencial.** Cuando la actividad se desarrolla en tiempo real y con la presencia de los ponentes y participantes en un espacio físico común
- **A distancia.** Cuando la actividad se desarrolla en una plataforma virtual y no requiere de la presencia física de los participantes y/o de los ponentes. En esta modalidad, la participación puede ser sincrónica (en tiempo real) o asincrónica (en cualquier momento)
- **Mixta.** Es una combinación entre la modalidad presencial y la modalidad a distancia

17.- Días

Determinar los días en que se realizará la actividad de capacitación. Este rubro no aplica para las actividades asincrónicas.

18.-Horario

Determinar el horario en el que se impartirá la actividad de capacitación. Este rubro no aplica para las actividades asincrónicas.

19.- Número de cursos que podrían impartirse al año

En el caso de que la actividad de capacitación y/o educación continua tenga las características técnicas y el objetivo de impartirse más de una vez al año, en este apartado será necesario especificar el número de ocasiones en las que podría realizarse.

20.-Número de participantes

Definir si existe un número mínimo y/o máximo de participantes para que la actividad se pueda desarrollar.

Sede(s) y/o plataforma en línea	21		
Liga(s)	22		
Documento que se expide	23 una opción)	Fecha programada de inicio	24

Competencia a adquirir
25

Contexto/Temario
26

21.- Sede(s) y/o plataforma en línea

Si la actividad es presencial se deberá mencionar el lugar en el que será impartida. Si la actividad es modalidad a distancia, será necesario especificar la plataforma o el medio digital desde donde será impartida.

22.-Liga(s)

En caso de tener un formulario o un pre-registro que los participantes requieran llenar a través de un formulario o medio electrónico, es necesario adjuntar el vínculo en este apartado.

23.-Documento que se expide

Definir si al término de la actividad, se expedirá algún documento que compruebe la participación de quienes la realizaron.

- Constancia
- Diploma
- No aplica

24.- Fecha programada de Inicio

Este rubro se refiere a la fecha en la que la actividad será impartida.

25.- Competencias a adquirir¹⁵

Una competencia es la capacidad de un individuo para responder exitosamente a una demanda compleja dentro del ámbito laboral, académico o interpersonal y para la cual utiliza sus recursos internos cognitivos y no cognitivos. Con base en los objetivos del Proyecto Tuning América Latina: Innovación Social y Educativa, se identificó una lista de competencias genéricas, validadas por académicos, estudiantes, graduados y empleadores de América Latina. Se agregan a continuación como una guía para la identificación de competencias de la actividad que se desarrolle:

Competencias genéricas de América Latina

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
6. Capacidad de comunicación oral y escrita
7. Capacidad de comunicación en un segundo idioma
8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
9. Capacidad de investigación
10. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
12. Capacidad crítica y autocrítica
13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
14. Capacidad creativa
15. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
16. Capacidad para tomar decisiones
17. Capacidad de trabajo en equipo
18. Habilidades interpersonales
19. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
20. Compromiso con la preservación del medio ambiente
21. Compromiso con su medio socio-cultural

¹⁵ Beneitone P, Esquetini C, González J, Maletá MM, Siufi G y Wagennar R. eds. Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final Proyecto Tuning América Latina. 2007. Publicaciones de la Universidad de Deusto, España.

Competencias genéricas de América Latina

- 22. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
- 23. Habilidad para trabajar en contextos internacionales
- 24. Habilidad para trabajar en forma autónoma
- 25. Capacidad para formular y gestionar proyectos
- 26. Compromiso ético
- 27. Compromiso con la calidad

26.- Contenido¹⁶

En este rubro deberá especificar los temas y subtemas que se desarrollarán en la actividad académica o de capacitación. Para definir este apartado es necesario ubicar un marco de conocimientos determinados y precisar el tipo o nivel de aprendizaje que de cada tema se pretende que logren los participantes.

Ejemplo:

Para un curso de Estadística general, un tema podría ser: Las medidas de tendencia central y como subtemas se especificarían: la media aritmética, la mediana y la frecuencia modal. Podría quedar de esta manera:

- Tema 5. Las medidas de tendencia central
 - 5.1. La media aritmética
 - 5.2. La mediana
 - 5.3. La frecuencia modal

Es importante recordar que este contenido deberá definirse en función del objetivo general de la actividad.

¹⁶ Gago, A. *Elaboración de cartas descriptivas. Guía para preparar el programa de un curso*. Trillas, México.

Requisitos/Especificaciones extras
27

Señalar si la actividad cuenta con:
28

Planeación de la Actividad

29						
Tema	Objetivo específico	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Instrumentos(s) de evaluación	Responsable	Duración

27.- Requisitos/Especificaciones extras

En este apartado se podrán escribir comentarios que no han sido solicitados y que, de acuerdo con el criterio de las personas que desarrollen la actividad, son importantes mencionar.

28.- Señalar si la actividad cuenta con:

En esta sección, se deberá señalar si la actividad que se desarrollará tiene algún tipo de evaluación y/o manual.

Evaluación diagnóstica/inicial

Es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. Permite conocer la realidad donde se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje, las características del contexto y las necesidades formativas de los participantes.¹⁷

¹⁷ Díaz, F. y Barriga, A. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*, pp.396.414. México: McGraw Hill.

Tejada Fernández, J., y Ferrández Lafuente, E. (2007). La evaluación del impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2). Consultado el 19 de mayo de 2022 en: <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-tejada2.html>

Evaluación final

Es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o de capacitación. Permite conocer si los objetivos se han conseguido, si se ha producido un cambio después del proceso de enseñanza-aprendizaje y favorece a la toma de decisiones.⁹

Evaluación calidad/salida

Es aquella que permite conocer el grado de satisfacción y percepción de la calidad que los participantes tienen respecto a la actividad desarrollada⁹.

Manual de la actividad

Documento de referencia que permite guiar a la persona que imparte la actividad académica o de capacitación en su desarrollo, ejecución y evaluación

Material para los participantes

Documento o material de apoyo para el desarrollo de la actividad académica o de capacitación por parte de los participantes

29.- Planeación de la actividad

Tema

Definir el título de cada sección previamente especificada en el apartado de Contenido.

Objetivo específico¹⁸

Expresa el aprendizaje generado en los participantes, así como la forma en que se manifiesta el grado o calidad de su implementación y ejecución.

Este objetivo debe incluir un verbo, una acción particular, que indique la conducta que los participantes deben realizar para mostrar el logro de dicho objetivo y las condiciones de ejecución.

Ejemplo:

El participante identificará las principales consecuencias negativas del estigma y la discriminación de las enfermedades mentales a partir de los casos presentados.

Con el fin de identificar la categoría cognoscitiva del objetivo que se pretende desarrollar, se presenta la taxonomía de Benjamín S. Bloom, la cual considera seis categorías generales y propone verbos específicos:

¹⁸ Gago, A. Elaboración de cartas descriptivas. Guía para preparar el programa de un curso. Trillas, México.

Categoría	Características de los objetivos	Verbos
Conocimiento	Forma más elemental de conocer algo. Se refiere a recordar información previamente aprendida	Escribir, definir, describir, numerar, identificar, etiquetar, reproducir, seleccionar, nombrar, memorizar
Comprensión	Tipo de razonamiento elemental, consistente en captar el conjunto de cualidades que integran una información para expresarla "con las propias palabras"	Relacionar, inferir, generalizar, distinguir, predecir, explicar, resumir, comparar, inferir, defender
Aplicación	Implica las dos categorías anteriores y se refiere al uso de la información conocida y comprendida en situaciones nuevas	Aplicar, interpretar, cambiar, construir, modificar, escoger, clasificar, preparar, usar, implementar, ejecutar, planear, simular, resolver, organizar
Análisis	Fraccionar una comunicación en sus elementos constitutivos, de manera que aparezca claramente la jerarquía relativa de las ideas y se exprese la relación que existe entre ellas	Examinar, razonar, establecer, agrupar, destacar, encontrar, diferenciar, investigar, categorizar, clasificar, relacionar, construir, comparar, distinguir, simplificar
Síntesis	Capacidad para trabajar con elementos o partes de un todo y coordinarlos de manera que constituyan un esquema o estructura que antes no existía o no se apreciaba con suficiente claridad	Desarrollar, crear, planificar, producir, inventar, organizar, hipotetizar, combinar, originar
Evaluación	Formulación de juicios sobre el valor de ideas, obras, soluciones, métodos, etc. Manifiestan la habilidad para identificar errores, determinar la coherencia, exactitud o validez de lo que se estudia	Medir, evaluar, defender, justificar, valorar, probar, demostrar, estimar, explicar, argumentar, informar, establecer

Estrategias de enseñanza-aprendizaje¹⁹

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene por objetivo el producir una huella que permita la modificación de la conducta. Con ello se da la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades o capacidades y en combinación con la experiencia, genera un aprendizaje susceptible de manifestarse en un tiempo futuro.

A continuación se describen las estrategias más utilizadas para el desarrollo de actividades académicas, de capacitación y de educación continua:

Exposición. Consiste en la presentación verbal de un tema por parte de la persona ponente. Permite transmitir principios, conceptos o teorías generales de un tema, describir la discusión de un tema dentro de un marco general y favorecer la comprensión de temas difíciles.

Diálogo y argumentación. Conversación ordenada, moderada por el ponente, dirigida a un objetivo de aprendizaje.

Juego de roles. Representación de una situación que sucede en la vida real con el objeto de tornar visible y vívida una situación para que quienes la experimentan, sean capaces de comprenderla y abordarla.

Trabajo en equipo. Realización de una actividad por un grupo reducido con el fin de obtener un producto de trabajo colectivo.

Estudio de casos. Consiste en el análisis de una serie de hechos susceptibles de presentarse en la vida real. Se estudia y analiza una situación problemática con el fin de desarrollar su capacidad para resolverla. Permite que los participantes desarrollen su capacidad de análisis y toma de decisiones.

Proyecto. Estudio de una situación real y sus alternativas de solución a través de procesos de planeación, ejecución y evaluación que incluyen la formulación del problema, la descripción de los fundamentos teóricos y metodológicos.

¹⁹ Grados, JA. (2020). *Capacitación y desarrollo de personal*, pp. 111-200. Trillas
Crispín, ML., Gómez, T., Ramírez JC. y Ulloa JR. (2012). *Guía del docente para el desarrollo de competencias*.
Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.



Seminario. Actividad centrada en el grupo que favorece que los participantes expongan un tema determinado a través de sesiones planificadas, con la guía y supervisión del instructor.

Foro. Discusión informal de un hecho o problema entre los participantes. Facilita la libre expresión de ideas y opiniones, refuerza el aprendizaje de un tema. Se logran conclusiones generales y permite la integración del grupo.

Tormenta de ideas. Estrategia donde los participantes exponen ideas y opiniones con la mayor libertad sobre un tema o problema, con objeto de producir ideas originales o soluciones nuevas. Permite conocer diferentes puntos de vista, promover la búsqueda de soluciones y la participación de todo el grupo.

Material(es)

Se refiere al tipo de recursos materiales y/o tecnológicos que se necesitan para el desarrollo del tema. Estos pueden ser:

- **Materiales físicos:** pizarrón, hojas de papel, revistas, periódicos, fotografías
- **Materiales visuales:** fotografías, imágenes fijas, diapositivas de powerpoint, prezi, blogs, chats
- **Materiales sonoros:** audios, discos, podcast
- **Materiales audiovisuales:** videos, películas, videoconferencias, foros

Instrumento(s) de evaluación²⁰

Instrumentos de observación. Permiten registrar y analizar las evidencias que los participantes generan en forma directa. Por ejemplo:

Lista de cotejo o de verificación: Consiste en enlistar los criterios de evaluación o desempeños esperados y señalar si están presentes o no.

Ejemplo:

Criterios de evaluación o desempeños esperados	Sí	No
Asistió al 80% del curso	X	
Participó en el 80% de las sesiones	X	
Total		2

Instrumentos para registrar y analizar evidencias complementarias, tales como:

Rúbrica: consiste en una matriz de doble entrada en la que se muestra la descripción de los distintos niveles de ejecución o calidad de un producto o de un desempeño concreto en distintos aspectos.

Ejemplo:

Aspectos a evaluar	Insuficiente	Suficiente	Sobresaliente
Realizar un ensayo de 5 cuartillas	No cuenta con la extensión requerida ni las características propias de un ensayo	Cuenta con la extensión requerida pero no tiene comentario personal	Cumple con todos los requisitos

²⁰ Reyes, M., Iannino, X., Billorou, N., Ermida, A., Vidal, M., & Vargas, F. (2018). *Diseño de instrumentos de evaluación y certificación de competencias. Guía práctica*. Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional.

Crispín, ML., Gómez, T., Ramírez JC. y Ulloa JR. (2012). *Guía del docente para el desarrollo de competencias*. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

Instrumentos para generar evidencias (test, exámenes, escalas, entre otros).

Escala: consiste en registrar los distintos niveles de logro posibles para cada aspecto, criterio o desempeño, ya sea en términos numéricos o cualitativos.

Ejemplo:

Criterios de evaluación o desempeños esperados	1	2	3	4	5
Fundamenta su postura con argumentos revisados en el taller				x	
Utiliza las referencias y las herramientas otorgadas en el taller para resolver el caso presentado					x
Total	9				

Examen: consiste en la elaboración de preguntas abiertas o cerradas sobre un tema particular. Es necesario especificar la rúbrica para las respuestas de las preguntas abiertas, así como la o las respuestas correctas de las preguntas cerradas. A través de este instrumento, el/la estudiante demuestra la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad.

Ejemplo:

Examen Pregunta abierta	Rúbrica 1 punto	Rúbrica 0.5 puntos	Rúbrica 0 puntos
¿Qué es la salud mental?	Definición que incluye los componentes de bienestar en las tres esferas del bienestar (emocional, psicológico y social), el hacer frente a dificultades, desarrollar habilidades y contribuir a la comunidad	Definición que incluye mínimo 3 de los componentes de la definición completa	Definición que incluye uno o ninguno de los componentes de la definición completa



Examen Pregunta cerrada	Opciones de respuesta
Según su duración, el estrés se puede clasificar como:	a) Estrés inicial o final b) Estrés esporádico o continuo c) Estrés agudo o crónico

Responsable

Es la persona que impartirá el tema, que no necesariamente es la persona responsable de la actividad.

Duración

Es el tiempo en el que se desarrollará el tema, desde su inicio hasta su fin.

30.- Bibliografía

En esta sección será necesario que se enlisten las referencias utilizadas para el desarrollo del contenido de la actividad que se propone.

Bibliografía	
3	



SALUD
SECRETARÍA DE SALUD



CONASAMA
COMISIÓN NACIONAL DE SALUD MENTAL
Y ADICCIONES

Secretaría de Salud
Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones

ANEXO 2

Carta descriptiva para actividades de capacitación

Elaborado por:
Daniela Guerrero León
Nadia Alejandra Torres Marcial

Programa de Capacitación y Educación Continua en Salud Mental y Consumo de Sustancias
Carta Descriptiva para Actividades de Capacitación

Topo de Actividad	Selecciona una opción		
Dirección/Subdirección que imparte			
Nombre de la Actividad			
Responsable de la actividad		Correo electrónico	
		Clave de la actividad	
Descripción General			



SALUD
SECRETARÍA DE SALUD



CONASAMA
COMISIÓN NACIONAL DE SALUD MENTAL
Y ADICCIONES

Nivel de conocimiento	(Seleccionar una opción)	Finalidad de la actividad	(Seleccionar una opción)				
Objetivo General							
Objetivos específicos							
Público al que va dirigido	<input type="checkbox"/> Público en general <input type="checkbox"/> Personas en formación <input type="checkbox"/> Profesional en Psicología <input type="checkbox"/> Profesional en Trabajo Social <input type="checkbox"/> Profesional en Enfermería <input type="checkbox"/> Profesional en otras áreas	<input type="checkbox"/> Médico General <input type="checkbox"/> Médico Especialista <input type="checkbox"/> Médico Especialista en Psiquiatría <input type="checkbox"/> Otro	<table><tr><td>Nivel de atención</td><td>Créditos</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Primer nivel <input type="checkbox"/> Segundo nivel <input type="checkbox"/> Tercer nivel</td><td><input type="checkbox"/> No aplica</td></tr></table>	Nivel de atención	Créditos	<input type="checkbox"/> Primer nivel <input type="checkbox"/> Segundo nivel <input type="checkbox"/> Tercer nivel	<input type="checkbox"/> No aplica
Nivel de atención	Créditos						
<input type="checkbox"/> Primer nivel <input type="checkbox"/> Segundo nivel <input type="checkbox"/> Tercer nivel	<input type="checkbox"/> No aplica						
Duración		Modalidad	(Seleccionar una opción)				
Días		Horario					
Número de cursos que podrían impartirse al año		Número de participantes	<table><tr><td>Mínimo</td><td>Máximo</td></tr></table>	Mínimo	Máximo		
Mínimo	Máximo						



Sede(s) y/o plataforma en línea			
Liga(s)			
Documento que se expide	(Seleccionar una opción)	Fecha programada de inicio	

Competencia a adquirir

Contexto/Temario



Requisitos/Especificaciones extras

Señalar si la actividad cuenta con:

Planeación de la Actividad

Tema	Objetivo específico	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Instrumentos(s) de evaluación	Responsable	Duración



Tema	Objetivo específico	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Instrumentos(s) de evaluación	Responsable	Duración



Bibliografía



SALUD
SECRETARÍA DE SALUD



CONASAMA
COMISIÓN NACIONAL DE SALUD MENTAL
Y ADICCIONES

Secretaría de Salud
Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones

ANEXO 3

Constancias de participación en actividades de capacitación y educación continua

Elaborado por:
Daniela Guerrero León
Nadia Alejandra Torres Marcial



Formato de constancias

Se presentan algunos ejemplos de constancias de participación, tanto para las personas participantes en las actividades de capacitación y educación continua como para las personas ponentes. Es necesario verificar que las constancias emitidas cumplan con todos los elementos requeridos para su validez.

Ejemplo reconocimiento para ponente:



GOBIERNO DE
MÉXICO

SECRETARÍA
NOMBRE COMPLETO DE SECRETARÍA

LA SECRETARÍA DE
OTORGA EL PRESENTE

RECONOCIMIENTO

A

Nombre Apellido

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat. Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud ullamcorper suscipit lobortis nisl.

NOMBRE COMPLETO DEL TITULAR
NOMBRE COMPLETO DEL CARGO QUE OCUPA

CIUDAD, ESTADO, MES 2022





SALUD
SECRETARÍA DE SALUD



CONASAMA
COMISIÓN NACIONAL DE SALUD MENTAL
Y ADICCIONES

Ejemplo de constancia para participante:



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

SECRETARÍA
NOMBRE COMPLETO DE SECRETARÍA

LA SECRETARÍA DE SALUD
OTORGA LA PRESENTE

CONSTANCIA

A

Nombre Apellido

POR HABER CONCLUIDO EXITOSAMENTE EL CURSO A DISTANCIA:

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing
elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut

OBTENIENDO LA CALIFICACIÓN DE xx

CON UNA DURACIÓN DE xx HORAS

NOMBRE COMPLETO DEL TITULAR
NOMBRE COMPLETO DEL CARGO QUE OCUPA

CIUDAD, ESTADO, MES 2022

FOLIO



2023
AÑO DE
Francisco
VILLA
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO



2023
AÑO DE
Francisco
VILLA
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO



SALUD
SECRETARÍA DE SALUD



CONASAMA
COMISIÓN NACIONAL DE SALUD MENTAL
Y ADICCIONES

Secretaría de Salud
Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones

ANEXO 4

Registro de actividades de capacitación y educación continua

Elaborado por:
Daniela Guerrero León
Nadia Alejandra Torres Marcial



Registro de actividades de capacitación y educación continua

Con el fin de dar seguimiento a la etapa de implementación del programa de capacitación, es necesario registrar todas las actividades de capacitación y educación continua que se realizan. Asimismo, este registro permitirá reportar a las instancias externas correspondientes el cumplimiento y/o avance en el desarrollo de competencias y objetivos relacionados con la capacitación y mejora continua. A partir de estos datos se generarán indicadores de gestión, evaluación y seguimiento del proceso de capacitación.

Fases del proceso



En la siguiente tabla se presentan las variables que se encuentran en el formato de registro en línea:

Nombre de la variable	Registro	Opciones de respuesta
Año	Elegir el año en que se realizó la actividad de capacitación	2022, 2023, 2024
Mes	Elegir el año en que se realizó la actividad de capacitación	Enero, Febrero, Marzo, Abril, Mayo, Junio, Julio, Agosto, Septiembre, Octubre, Noviembre, Diciembre
Tipo de actividad	Elegir el tipo de actividad de capacitación que se realizó	Curso, Taller, Conferencia, Seminario, Diplomado
Modalidad	Elegir la modalidad en la que se realizó la actividad de capacitación	Presencial, virtual, mixta (presencial y virtual)



Nombre de la variable	Registro	Opciones de respuesta
Nombre de la actividad	Describir el nombre oficial de la actividad de capacitación que se realizó	Abierto
Tema	Elegir el tema o temas con los que se relaciona la actividad de capacitación que se realizó	<ul style="list-style-type: none"> -Normatividad, marco jurídico y derechos humanos - Educación para la salud, promoción y prevención de los problemas relacionados con la salud mental -Primer contacto y situaciones de emergencia en salud mental -Intervenciones en salud mental en la comunidad -Detección y diagnóstico en salud mental -Psicoeducación -Intervenciones psicológicas y psicofarmacológicas basadas en evidencia -Cursos de especialización en salud mental -Discriminación y estigmatización en salud mental -Género, equidad y violencias -Antirracismo -Sistemas de información en salud mental -Investigación en salud mental
Fecha de inicio	Definir la fecha de inicio	Formato dd/mm/aa
Fecha de término	Definir la fecha de término	Formato dd/mm/aa
Total de horas teóricas	Definir el número total de horas teóricas	Abierto





Nombre de la variable	Registro	Opciones de respuesta
Total de horas prácticas	Definir el número total de horas prácticas	Abierto
¿Se otorgó constancia?	Señalar si la actividad de capacitación otorgó una constancia de participación	Sí/No
Personal de salud capacitado	Señalar la procedencia de los participantes de la actividad de capacitación que se realizó	Interno (Secretaría de Salud), Externo (IMSS, ISSSTE, INSABI, PEMEX, etc), Abierto (Público o privado)
Perfil del personal capacitado	Señalar el o los perfiles de los participantes en la actividad de capacitación que se realizó	<ul style="list-style-type: none"> -Público en general -Personal del sector educativo -Servidor(a) público(a) no perteneciente al sector salud -Personas de la sociedad civil -Personal en formación en el área de la salud -Profesional en psicología -Profesional en trabajo social -Profesional en enfermería -Profesional en otras áreas -Médico general -Médico especialista -Médico especialista en psiquiatría -Otro (abierto)
Número de mujeres inscritas	Indicar el número de mujeres que se inscribieron a la actividad de capacitación que se realizó	Abierto
Número de hombres inscritos	Indicar el número de hombres que se inscribieron a la actividad de capacitación que se realizó	Abierto
Número de personas no binarias inscritas	Indicar el número de personas no binarias que se inscribieron a la actividad de capacitación que se realizó	Abierto





Nombre de la variable	Registro	Opciones de respuesta
Total de personas inscritas	Indicar el número total de personas que se inscribieron a la actividad de capacitación que se realizó	Abierto
Número de mujeres que acreditaron la actividad	Indicar el número de mujeres que acreditaron la actividad de capacitación que se realizó	Abierto
Número de hombres que acreditaron la actividad	Indicar el número de hombres que acreditaron la actividad de capacitación que se realizó	Abierto
Número de personas no binarias que acreditaron la actividad	Indicar el número de personas no binarias que acreditaron la actividad de capacitación que se realizó	Abierto
Total de personas que acreditaron la actividad	Indicar el número total de personas que acreditaron la actividad de capacitación que se realizó	Abierto

Liga para el Registro de actividades de capacitación y educación continua:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfvW7XSyobwuf9rscG_I59ZsVbUZfB0Sd1ZTEbo-XQBVOEA/viewform



SALUD
SECRETARÍA DE SALUD



CONASAMA
COMISIÓN NACIONAL DE SALUD MENTAL
Y ADICCIONES

Secretaría de Salud
Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones

ANEXO 5

Indicadores de las actividades de capacitación

Elaborado por:
Daniela Guerrero León
Nadia Alejandra Torres Marcial



Evaluación de las actividades de capacitación

A partir de la metodología de Marco Lógico se desarrollaron indicadores para medir los avances y logros de los objetivos de las actividades de capacitación.

Las fichas técnicas de los indicadores de eficacia, eficiencia y calidad se muestran para cada uno de los perfiles contemplados en el Plan Maestro de Capacitación en Salud Mental.

Indicadores de actividades de capacitación

	Población abierta	Actores de la sociedad civil	Servicios Públicos	Profesionales del sector educativo	Profesionales del sector salud
Eficiencia	Porcentaje de eficiencia terminal de las actividades de capacitación en materia de salud mental				
Eficacia	Porcentaje de ganancia de aprendizaje de las actividades de capacitación en materia de salud mental				
Calidad	Promedio de la percepción de calidad de las actividades de capacitación en materia de salud mental				

Fichas técnicas

Nombre del indicador		Porcentaje de eficiencia terminal de población abierta que recibió capacitación en materia de salud mental	
Método de cálculo	(Número de personas ciudadanas que recibieron constancia de término de la actividad de capacitación/ Número de personas ciudadanas que se inscribieron en la actividad de capacitación) *100	Fórmula	
		$(V1/V2) * 100$ <p>V1: Número de personas ciudadanas que recibieron constancia de término de la actividad de capacitación</p> <p>V2: Número de personas ciudadanas que se inscribieron en la actividad de capacitación</p>	
Unidad de medida	Porcentaje	Meta Anual	
Dimensión	Eficiencia	Alcanzar el 70% de eficiencia terminal de las personas ciudadanas inscritas en la actividad de capacitación	
Frecuencia de medición	Trimestral	Nota Técnica	
Producto	Población de personas ciudadanas que concluyeron actividades de capacitación en materia de salud mental	Se toman en cuenta las actividades de capacitación impartidas por SAP-CONADIC-STCONSAME	
Cobertura Geográfica	Nacional	Programa: Programa de Acción específico de Salud Mental y Adicciones 2020-2024	
Fuente de la información	Formatos de registro de las actividades de capacitación	Alineación	Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y Programa Sectorial de Salud 2020-2024
		Objetivos	2 y 3
		Estrategias	2.2 y 3.1



Nombre del indicador		Porcentaje de eficiencia terminal de personas de la sociedad civil que recibieron capacitación en materia de salud mental	
Método de cálculo	(Número de personas de la sociedad civil que recibieron constancia de término de la actividad de capacitación/ Número de personas de la sociedad civil que se inscribieron en la actividad de capacitación) *100	Fórmula	
		$(V1/V2) * 100$ <p>V1: Número de personas de la sociedad civil que recibieron constancia de término de la actividad de capacitación</p> <p>V2: Número de personas de la sociedad civil que se inscribieron en la actividad de capacitación</p>	
Unidad de medida	Porcentaje	Meta Anual	
Dimensión	Eficiencia	Alcanzar el 70% de eficiencia terminal de las personas de la sociedad civil inscritas en la actividad de capacitación	
Frecuencia de medición	Trimestral	Nota Técnica	
Producto	Población de personas de la sociedad civil que concluyeron actividades de capacitación en materia de salud mental	Se toman en cuenta las actividades de capacitación impartidas por SAP-CONADIC-STCONSAME	
Cobertura Geográfica	Nacional	Programa: Programa de Acción específico de Salud Mental y Adicciones 2020-2024	
Fuente de la información	Formatos de registro de las actividades de capacitación	Alineación	Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y Programa Sectorial de Salud 2020-2024
		Objetivos	2 y 3
		Estrategias	2.2 y 3.1



Nombre del indicador	Porcentaje de eficiencia terminal de personas servidoras públicas que recibieron capacitación en materia de salud mental		
Método de cálculo	(Número de personas servidoras públicas que recibieron constancia de término de la actividad de capacitación/ Número de personas servidoras públicas que se inscribieron en la actividad de capacitación) *100	Fórmula	
		(VI/V2) *100 VI: Número de personas servidoras públicas que recibieron constancia de término de la actividad de capacitación V2: Número de personas servidoras públicas que se inscribieron en la actividad de capacitación	
Unidad de medida	Porcentaje	Meta Anual	
Dimensión	Eficiencia	Alcanzar el 70% de eficiencia terminal de las personas servidoras públicas inscritas en la actividad de capacitación	
Frecuencia de medición	Trimestral	Nota Técnica	
Producto	Población de personas servidoras públicas que concluyeron actividades de capacitación en materia de salud mental	Se toman en cuenta las actividades de capacitación impartidas por SAP-CONADIC-STCONSAME	
Cobertura Geográfica	Nacional	Programa: Programa de Acción específico de Salud Mental y Adicciones 2020-2024	
Fuente de la información	Formatos de registro de las actividades de capacitación	Alineación	Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y Programa Sectorial de Salud 2020-2024
		Objetivos	2 y 3
		Estrategias	2.2 y 3.1



Nombre del indicador			Porcentaje de eficiencia terminal de profesionales del sector educativo que recibieron capacitación en materia de salud mental	
Método de cálculo	(Número de personas del sector educativo que recibieron constancia de término de la actividad de capacitación/ Número de personas del sector educativo que se inscribieron en la actividad de capacitación) *100	Fórmula		
		(V1/V2) *100 V1: Número de personas del sector educativo que recibieron constancia de término de la actividad de capacitación V2: Número de personas del sector educativo que se inscribieron en la actividad de capacitación		
Unidad de medida	Porcentaje	Meta Anual		
Dimensión	Eficiencia	Alcanzar el 70% de eficiencia terminal de las personas del sector educativo inscritas en la actividad de capacitación		
Frecuencia de medición	Trimestral	Nota Técnica		
Producto	Población de personas del sector educativo que concluyeron actividades de capacitación en materia de salud mental	Se toman en cuenta las actividades de capacitación impartidas por SAP-CONADIC-STCONSAME		
Cobertura Geográfica	Nacional	Programa: Programa de Acción específico de Salud Mental y Adicciones 2020-2024		
Fuente de la información	Formatos de registro de las actividades de capacitación	Alineación	Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y Programa Sectorial de Salud 2020-2024	
		Objetivos	2 y 3	
		Estrategias	2.2 y 3.1	



Nombre del indicador			Porcentaje de eficiencia terminal de profesionales del sector salud que recibieron capacitación en materia de salud mental	
Método de cálculo	(Número de personas del sector salud que recibieron constancia de término de la actividad de capacitación/ Número de personas del sector salud que se inscribieron en la actividad de capacitación) *100		Fórmula	
			$(V1/V2) * 100$ <p>V1: Número de personas del sector salud que recibieron constancia de término de la actividad de capacitación</p> <p>V2: Número de personas del sector salud que se inscribieron en la actividad de capacitación</p>	
Unidad de medida	Porcentaje		Meta Anual	
Dimensión	Eficiencia		Alcanzar el 70% de eficiencia terminal de las personas del sector salud inscritas en la actividad de capacitación	
Frecuencia de medición	Trimestral		Nota Técnica	
Producto	Población de personas del sector salud que concluyeron actividades de capacitación en materia de salud mental		Se toman en cuenta las actividades de capacitación impartidas por SAP-CONADIC-STCONSAME	
Cobertura Geográfica	Nacional		Programa: Programa de Acción específico de Salud Mental y Adicciones 2020-2024	
Fuente de la información	Formatos de registro de las actividades de capacitación		Alineación	Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y Programa Sectorial de Salud 2020-2024
			Objetivos	2 y 3
			Estrategias	2.2 y 3.1



Nombre del indicador		Porcentaje de eficiencia terminal de profesionales del sector salud que recibieron capacitación en materia de salud mental	
Método de cálculo	(Número de personas del sector salud que recibieron constancia de término de la actividad de capacitación/ Número de personas del sector salud que se inscribieron en la actividad de capacitación) *100	Fórmula	
		(V1/V2) *100 V1: Número de personas del sector salud que recibieron constancia de término de la actividad de capacitación V2: Número de personas del sector salud que se inscribieron en la actividad de capacitación	
Unidad de medida	Porcentaje	Meta Anual	
Dimensión	Eficiencia	Alcanzar el 70% de eficiencia terminal de las personas del sector salud inscritas en la actividad de capacitación	
Frecuencia de medición	Trimestral	Nota Técnica	
Producto	Población de personas del sector salud que concluyeron actividades de capacitación en materia de salud mental	Se toman en cuenta las actividades de capacitación impartidas por SAP-CONADIC-STCONSAME	
Cobertura Geográfica	Nacional	Programa: Programa de Acción específico de Salud Mental y Adicciones 2020-2024	
Fuente de la información	Formatos de registro de las actividades de capacitación	Alineación	Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y Programa Sectorial de Salud 2020-2024
		Objetivos	2 y 3
		Estrategias	2.2 y 3.1



Nombre del indicador			Porcentaje de ganancia de aprendizaje de la población abierta que recibió capacitación en materia de salud mental
Método de cálculo	(Promedio de la evaluación final de las personas ciudadanas que realizaron la actividad de capacitación – Promedio de la evaluación inicial de las personas ciudadanas que realizaron la actividad de capacitación) *100	Fórmula	
		$(V2-V1) *100$ V1: Promedio de la evaluación inicial de las personas ciudadanas que realizaron la actividad de capacitación V2: Promedio de la evaluación final de las personas ciudadanas que realizaron la actividad de capacitación	
Unidad de medida	Porcentaje	Meta Anual	
Dimensión	Eficacia	Alcanzar el 80% de ganancia de aprendizaje de las personas ciudadanas capacitadas en el año	
Frecuencia de medición	Trimestral	Nota Técnica	
Producto	Población de personas ciudadanas que obtuvieron una ganancia de aprendizaje del 80% en materia de salud mental en el año	Se toman en cuenta las actividades de capacitación impartidas por SAP-CONADIC-STCONSAME	
Cobertura Geográfica	Nacional	Programa: Programa de Acción específico de Salud Mental y Adicciones 2020-2024	
Fuente de la información	Formatos de registro de las actividades de capacitación	Alineación	Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y Programa Sectorial de Salud 2020-2024
		Objetivos	2 y 3
		Estrategias	2.2 y 3.1



Nombre del indicador		Porcentaje de ganancia de aprendizaje de personas de la sociedad civil que recibieron capacitación en materia de salud mental	
Método de cálculo	(Promedio de la evaluación final de las personas de la sociedad civil que realizaron la actividad de capacitación – Promedio de la evaluación inicial de las personas de la sociedad civil que realizaron la actividad de capacitación) *100	Fórmula	
		(V2-V1) *100 V1: Promedio de la evaluación inicial de las personas de la sociedad civil que realizaron la actividad de capacitación V2: Promedio de la evaluación final de las personas de la sociedad civil que realizaron la actividad de capacitación	
Unidad de medida	Porcentaje	Meta Anual	
Dimensión	Eficacia	Alcanzar el 80% de ganancia de aprendizaje de las personas de la sociedad civil capacitadas en el año	
Frecuencia de medición	Trimestral	Nota Técnica	
Producto	Población de personas de la sociedad civil que obtuvieron una ganancia de aprendizaje del 80% en materia de salud mental en el año	Se toman en cuenta las actividades de capacitación impartidas por SAP-CONADIC-STCONSAME	
Cobertura Geográfica	Nacional	Programa: Programa de Acción específico de Salud Mental y Adicciones 2020-2024	
Fuente de la información	Formatos de registro de las actividades de capacitación	Alineación	Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y Programa Sectorial de Salud 2020-2024
		Objetivos	2 y 3
		Estrategias	2.2 y 3.1



Nombre del indicador		Porcentaje de ganancia de aprendizaje de personas servidoras públicas que recibieron capacitación en materia de salud mental	
Método de cálculo	(Promedio de la evaluación final de las personas servidoras públicas que realizaron la actividad de capacitación – Promedio de la evaluación inicial de las personas servidoras públicas que realizaron la actividad de capacitación) *100	Fórmula	
		(V2-V1) *100 V1: Promedio de la evaluación inicial de las personas servidoras públicas que realizaron la actividad de capacitación V2: Promedio de la evaluación final de las personas servidoras públicas que realizaron la actividad de capacitación	
Unidad de medida	Porcentaje	Meta Anual	
Dimensión	Eficacia	Alcanzar el 80% de ganancia de aprendizaje de las personas servidoras públicas capacitadas en el año	
Frecuencia de medición	Trimestral	Nota Técnica	
Producto	Población de personas servidoras públicas que obtuvieron una ganancia de aprendizaje del 80% en materia de salud mental en el año	Se toman en cuenta las actividades de capacitación impartidas por SAP-CONADIC-STCONSAME	
Cobertura Geográfica	Nacional	Programa: Programa de Acción específico de Salud Mental y Adicciones 2020-2024	
Fuente de la información	Formatos de registro de las actividades de capacitación	Alineación	Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y Programa Sectorial de Salud 2020-2024
		Objetivos	2 y 3
		Estrategias	2.2 y 3.1



Nombre del indicador		Porcentaje de ganancia de aprendizaje de personas profesionales del sector educativo que recibieron capacitación en materia de salud mental	
Método de cálculo	(Promedio de la evaluación final de las personas profesionales del sector educativo que realizaron la actividad de capacitación – Promedio de la evaluación inicial de las personas profesionales del sector educativo que realizaron la actividad de capacitación) *100	Fórmula	
		$(V2-V1) *100$ V1: Promedio de la evaluación inicial de las personas profesionales del sector educativo que realizaron la actividad de capacitación V2: Promedio de la evaluación final de las personas profesionales del sector educativo que realizaron la actividad de capacitación	
Unidad de medida	Porcentaje	Meta Anual	
Dimensión	Eficacia	Alcanzar el 80% de ganancia de aprendizaje de las personas profesionales del sector educativo capacitadas en el año	
Frecuencia de medición	Trimestral	Nota Técnica	
Producto	Población de personas profesionales del sector educativo que obtuvieron una ganancia de aprendizaje del 80% en materia de salud mental en el año	Se toman en cuenta las actividades de capacitación impartidas por SAP-CONADIC-STCONSAME	
Cobertura Geográfica	Nacional	Programa: Programa de Acción específico de Salud Mental y Adicciones 2020-2024	
Fuente de la información	Formatos de registro de las actividades de capacitación	Alineación	Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y Programa Sectorial de Salud 2020-2024
		Objetivos	2 y 3
		Estrategias	2.2 y 3.1



Nombre del indicador		Porcentaje de ganancia de aprendizaje de personas profesionales del sector salud que recibieron capacitación en materia de salud mental
Método de cálculo	(Promedio de la evaluación final de las personas profesionales del sector salud que realizaron la actividad de capacitación – Promedio de la evaluación inicial de las personas profesionales del sector salud que realizaron la actividad de capacitación) *100	Fórmula
		$(V2-V1) *100$ V1: Promedio de la evaluación inicial de las personas profesionales del sector salud que realizaron la actividad de capacitación V2: Promedio de la evaluación final de las personas profesionales del sector salud que realizaron la actividad de capacitación
Unidad de medida	Porcentaje	Meta Anual
Dimensión	Eficacia	Alcanzar el 80% de ganancia de aprendizaje de las personas profesionales del sector salud capacitadas en el año
Frecuencia de medición	Trimestral	Nota Técnica
Producto	Población de personas profesionales del sector salud que obtuvieron una ganancia de aprendizaje del 80% en materia de salud mental en el año	Se toman en cuenta las actividades de capacitación impartidas por SAP-CONADIC-STCONSAME
Cobertura Geográfica	Nacional	Programa: Programa de Acción específico de Salud Mental y Adicciones 2020-2024
Fuente de la información	Formatos de registro de las actividades de capacitación	Alineación Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y Programa Sectorial de Salud 2020-2024
		Objetivos 2 y 3
		Estrategias 2.2 y 3.1



Nombre del indicador		Promedio de la percepción de la calidad de las actividades de capacitación en materia de salud mental por parte de la población abierta	
Método de cálculo	Sumatoria de la calificación manifestada por las personas ciudadanas que concluyeron la actividad de capacitación / Total de personas ciudadanas que concluyeron la actividad de capacitación	Fórmula	
		$V1/V2$ <p>V1: Sumatoria de la calificación manifestada por las personas ciudadanas que concluyeron la actividad de capacitación</p> <p>V2: Total de personas ciudadanas que concluyeron la actividad de capacitación</p>	
Unidad de medida	Porcentaje	Meta Anual	
Dimensión	Calidad	Cumplir con un promedio mínimo de 80, equivalente a la calificación de la percepción de la calidad de las actividades de capacitación en materia de salud por parte de las personas ciudadanas	
Frecuencia de medición	Trimestral	Nota Técnica	
Producto	Población de personas ciudadanas satisfechas con la calidad de las actividades de aprendizaje en materia de salud mental	Se toman en cuenta las actividades de capacitación impartidas por SAP-CONADIC-STCONSAME	
Cobertura Geográfica	Nacional	Programa: Programa de Acción específico de Salud Mental y Adicciones 2020-2024	
Fuente de la información	Formatos de registro de las actividades de capacitación	Alineación	Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y Programa Sectorial de Salud 2020-2024
		Objetivos	2 y 3
		Estrategias	2.2 y 3.1



Nombre del indicador		Promedio de la percepción de la calidad de las actividades de capacitación en materia de salud mental por parte de las personas de la sociedad civil	
Método de cálculo	Sumatoria de la calificación manifestada por las personas de la sociedad civil que concluyeron la actividad de capacitación / Total de personas de la sociedad civil que concluyeron la actividad de capacitación	Fórmula	
		$V1/V2$ <p>V1: Sumatoria de la calificación manifestada por las personas de la sociedad civil que concluyeron la actividad de capacitación</p> <p>V2: Total de personas de la sociedad civil que concluyeron la actividad de capacitación</p>	
Unidad de medida	Porcentaje	Meta Anual	
Dimensión	Calidad	Cumplir con un promedio mínimo de 80, equivalente a la calificación de la percepción de la calidad de las actividades de capacitación en materia de salud por parte de las personas de la sociedad civil	
Frecuencia de medición	Trimestral	Nota Técnica	
Producto	Población de personas de la sociedad civil satisfechas con la calidad de las actividades de aprendizaje en materia de salud mental	Se toman en cuenta las actividades de capacitación impartidas por SAP-CONADIC-STCONSAME	
Cobertura Geográfica	Nacional	Programa: Programa de Acción específico de Salud Mental y Adicciones 2020-2024	
Fuente de la información	Formatos de registro de las actividades de capacitación	Alineación	Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y Programa Sectorial de Salud 2020-2024
		Objetivos	2 y 3
		Estrategias	2.2 y 3.1



Promedio de la percepción de la calidad de las actividades de capacitación en materia de salud mental por parte de las personas servidoras públicas		
Nombre del indicador		
Método de cálculo	Sumatoria de la calificación manifestada por las personas servidoras públicas que concluyeron la actividad de capacitación / Total de personas servidoras públicas que concluyeron la actividad de capacitación	Fórmula $V1/V2$ V1: Sumatoria de la calificación manifestada por las personas servidoras públicas que concluyeron la actividad de capacitación V2: Total de personas servidoras públicas que concluyeron la actividad de capacitación
Unidad de medida	Porcentaje	Meta Anual
Dimensión	Calidad	Cumplir con un promedio mínimo de 80, equivalente a la calificación de la percepción de la calidad de las actividades de capacitación en materia de salud por parte de las personas servidoras públicas
Frecuencia de medición	Trimestral	Nota Técnica
Producto	Población de personas servidoras públicas satisfechas con la calidad de las actividades de aprendizaje en materia de salud mental	Se toman en cuenta las actividades de capacitación impartidas por SAP-CONADIC-STCONSAME
Cobertura Geográfica	Nacional	Programa: Programa de Acción específico de Salud Mental y Adicciones 2020-2024
Fuente de la información	Formatos de registro de las actividades de capacitación	Alineación Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y Programa Sectorial de Salud 2020-2024
		Objetivos 2 y 3
		Estrategias 2.2 y 3.1



Nombre del indicador		Promedio de la percepción de la calidad de las actividades de capacitación en materia de salud mental por parte de las personas profesionales del sector educativo	
Método de cálculo	Sumatoria de la calificación manifestada por las personas profesionales del sector educativo que concluyeron la actividad de capacitación / Total de personas profesionales del sector educativo que concluyeron la actividad de capacitación	Fórmula	
		$V1/V2$ <p>V1: Sumatoria de la calificación manifestada por las personas profesionales del sector educativo que concluyeron la actividad de capacitación</p> <p>V2: Total de personas profesionales del sector educativo que concluyeron la actividad de capacitación</p>	
Unidad de medida	Porcentaje	Meta Anual	
Dimensión	Calidad	Cumplir con un promedio mínimo de 80, equivalente a la calificación de la percepción de la calidad de las actividades de capacitación en materia de salud por parte de las personas profesionales del sector educativo	
Frecuencia de medición	Trimestral	Nota Técnica	
Producto	Población de personas profesionales del sector educativo satisfechas con la calidad de las actividades de aprendizaje en materia de salud mental	Se toman en cuenta las actividades de capacitación impartidas por SAP-CONADIC-STCONSAME	
Cobertura Geográfica	Nacional	Programa: Programa de Acción específico de Salud Mental y Adicciones 2020-2024	
Fuente de la información	Formatos de registro de las actividades de capacitación	Alineación	Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y Programa Sectorial de Salud 2020-2024
		Objetivos	2 y 3
		Estrategias	2.2 y 3.1



Nombre del indicador		Promedio de la percepción de la calidad de las actividades de capacitación en materia de salud mental por parte de las personas profesionales del sector salud	
Método de cálculo	Sumatoria de la calificación manifestada por las personas profesionales del sector salud que concluyeron la actividad de capacitación / Total de personas profesionales del sector salud que concluyeron la actividad de capacitación	Fórmula	
		$V1/V2$ <p>V1: Sumatoria de la calificación manifestada por las personas profesionales del sector salud que concluyeron la actividad de capacitación</p> <p>V2: Total de personas profesionales del sector salud que concluyeron la actividad de capacitación</p>	
Unidad de medida	Porcentaje	Meta Anual	
Dimensión	Calidad	Cumplir con un promedio mínimo de 80, equivalente a la calificación de la percepción de la calidad de las actividades de capacitación en materia de salud por parte de las personas profesionales del sector salud	
Frecuencia de medición	Trimestral	Nota Técnica	
Producto	Población de personas profesionales del sector salud satisfechas con la calidad de las actividades de aprendizaje en materia de salud mental	Se toman en cuenta las actividades de capacitación impartidas por SAP-CONADIC-STCONSAME	
Cobertura Geográfica	Nacional	Programa: Programa de Acción específico de Salud Mental y Adicciones 2020-2024	
Fuente de la información	Formatos de registro de las actividades de capacitación	Alineación	Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y Programa Sectorial de Salud 2020-2024
		Objetivos	2 y 3
		Estrategias	2.2 y 3.1



SALUD
SECRETARÍA DE SALUD



CONASAMA
COMISIÓN NACIONAL DE SALUD MENTAL
Y ADICCIONES

Secretaría de Salud
Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones

ANEXO 6

Evaluación de las actividades de capacitación y educación continua

Elaborado por:
Daniela Guerrero León
Nadia Alejandra Torres Marcial

Dimensiones de la evaluación final

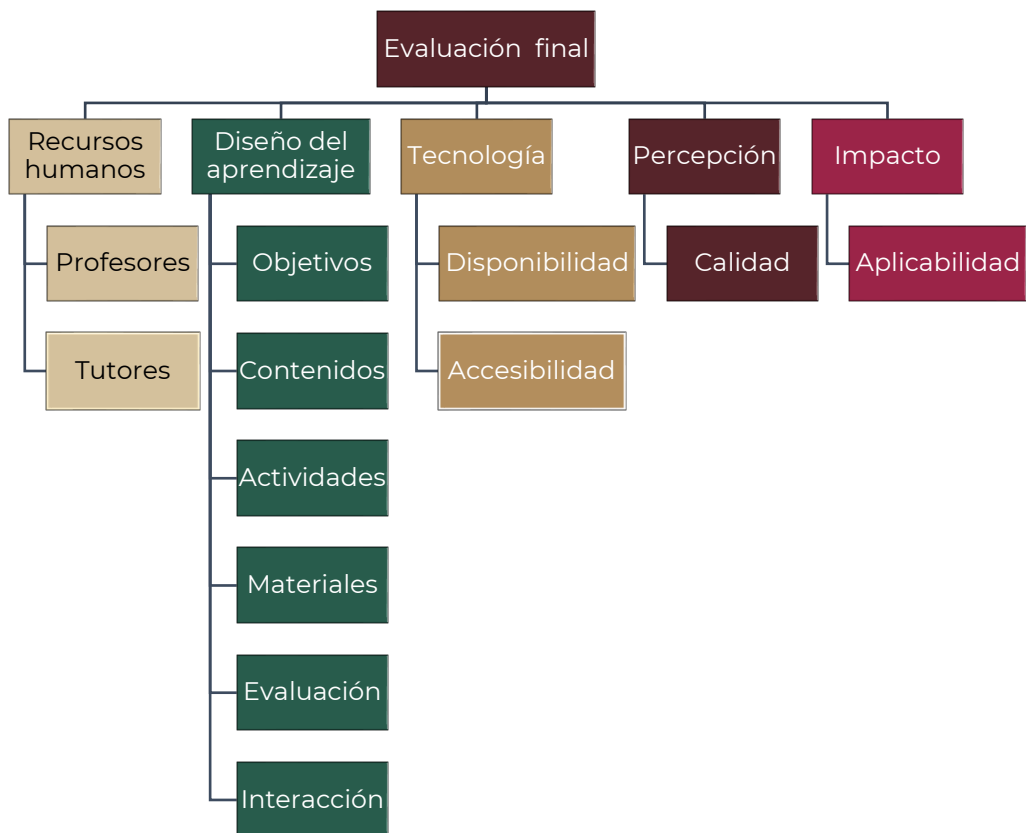
La evaluación es un componente fundamental de todo proceso de capacitación o actividad académica; a través de ella se documenta el proceso y se determina la evolución de los procedimientos y actividades, el logro de resultados y el impacto de ellos. La evaluación suministra información para la toma de decisiones de los participantes, los instructores, y las directivas, al respecto a aquellos aspectos que deben ser ordenados, eliminados o resaltados y mejorar la eficiencia de los recursos económicos y humanos involucrados en la capacitación.

En el proceso metodológico para realizar la evaluación se deben resolver interrogantes como: qué evaluar, quiénes deben evaluar, cuándo se debe evaluar y cómo obtener, procesar y presentar la evaluación. Entre los aspectos más importantes para evaluar están la ganancia de conocimientos, el desempeño de los instructores, la calidad y cantidad de información suministrada, el apoyo logístico y el logro de objetivos. Los actores de la evaluación son: los participantes, quienes aportan la información y los instructores que diseñan y procesan la información. Las evaluaciones deben ser anónimas ya que se brinda mayor confianza para expresar libremente las opiniones¹.

En este documento se presenta una propuesta para evaluar diferentes dimensiones de la capacitación o actividad académica². Con el objetivo de presentar un panorama completo de la evaluación del curso de capacitación, se recomienda evaluar todas las dimensiones².

¹ Cardona Granados, F.J., Duarte Torres, O.A., Calvo Oviedo, A. (1996). Evaluación de cursos de Capacitación. Recuperado el 20 de mayo del 2022 de Evaluación de cursos de capacitación (fao.org)

² Donatien, Goliath, K. (2015). Indicadores para evaluar la calidad de los cursos virtuales para la formación postgraduada en la Universidad de las Ciencias Informáticas. Recuperado el 20 de mayo del 2022 de [1058-fba4.pdf \(virtualeduca.red\)](#).



Dimensión	Reactivo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No aplica
Diseño del aprendizaje Objetivos	1. Los objetivos del curso fueron claros						
Diseño del aprendizaje Objetivos	2. Se cumplieron los objetivos del curso						
Diseño del aprendizaje Contenido	3. Los contenidos del curso fueron claros						
Diseño del aprendizaje Contenido	4. Los contenidos del curso fueron suficientes para comprender los temas presentados						
Diseño del aprendizaje Contenido	5. Los contenidos del curso presentaron información actualizada						



Dimensión	Reactivo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No aplica
Diseño del aprendizaje Duración	6. La duración del curso me pareció adecuada para lograr los objetivos propuestos						
Diseño del aprendizaje Actividades de aprendizaje	7. Los contenidos del curso fueron suficientes para realizar las actividades de aprendizaje						
Diseño del aprendizaje Actividades de aprendizaje	8. Las actividades fueron claras						
Diseño del aprendizaje Actividades de aprendizaje	9. Las actividades me ayudaron a comprender los temas expuestos						
Diseño del aprendizaje Actividades de aprendizaje	10. Las actividades me ayudaron a reforzar los conocimientos adquiridos						
Diseño del aprendizaje Materiales	11. Los materiales audiovisuales me parecieron útiles para reforzar el aprendizaje						
Diseño del aprendizaje Materiales	12. Los materiales sonoros me parecieron útiles para reforzar el aprendizaje						
Diseño del aprendizaje Materiales	13. Los materiales visuales me parecieron útiles para reforzar el aprendizaje						
Diseño del aprendizaje Evaluación	14. Los criterios de evaluación del curso fueron claros						
Diseño del aprendizaje Evaluación	15. Los criterios de evaluación del curso me parecieron adecuados para medir mi aprendizaje						
Diseño del aprendizaje Interacción	16. Existieron condiciones durante el curso que me permitieron interactuar con mis compañeros						
Diseño del aprendizaje Interacción	17. Existieron condiciones durante el curso que me permitieron interactuar con mis profesores/tutores						





Dimensión	Reactivo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No aplica
RH profesores	18. Considero que los profesores/ponentes del curso tienen la habilidad para explicar de manera clara los contenidos del curso						
RH profesores	19. Considero que los profesores/ponentes del curso dominan los temas presentados						
RH tutores	20. El tiempo de respuesta de los tutores se cumplió dentro de los rangos establecidos						
RH tutores	21. Considero que las intervenciones por parte del tutor/tutora durante el curso fueron efectivas						
Tecnología Disponibilidad	22. Pude entrar a la plataforma cada vez que lo necesité						
Tecnología Disponibilidad	23. Pude realizar las actividades y evaluaciones del curso sin ningún problema técnico						
Tecnología Accesibilidad	24. Me resultó sencillo inscribirme al curso						
Tecnología Accesibilidad	25. Interactuar con la plataforma me resultó amigable						
Tecnología Accesibilidad	26. Cuando tuve algún problema técnico (ingreso, descarga/subida archivos, audio) conté con apoyo para solucionarlo						
Impacto Aplicabilidad	27. Considero que puedo aplicar los contenidos del curso en mi vida laboral						



Dimensión	Reactivo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No aplica
Impacto Aplicabilidad	28. Considero que puedo aplicar los contenidos del curso en mi vida personal						
Impacto Aplicabilidad	29. ¿Cómo podría aplicar los conocimientos adquiridos en este curso?						
Percepción Calidad	30. ¿Qué fue lo que más te gustó del curso y por qué?						
Percepción Calidad	31. ¿Qué fue lo que menos te gustó del curso y por qué?						
Percepción Calidad	32. ¿Qué sugieres incorporar para mejorar este curso?						
Percepción Calidad	33. Comentario final						

Liga para dirigirse al formulario:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdt1cEdGAGE5TaC06UU1kLstRGx2vDGXQOLSiYjrBNhQdCpg/viewform?usp=sf_link



SALUD
SECRETARÍA DE SALUD



CONASAMA
COMISIÓN NACIONAL DE SALUD MENTAL
Y ADICCIONES

Secretaría de Salud
Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones

ANEXO 7

Plan de Capacitación mínima indispensable por perfil

Elaborado por:
Daniela Guerrero León
Nadia Alejandra Torres Marcial



Plan de capacitación mínima indispensable por perfil

Con el fin de generar un plan de capacitación que integre los temas mínimos indispensables en materia de salud mental y alinearlos al propósito de desarrollar los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los diferentes perfiles a quienes va dirigido el Plan Maestro de Capacitación, se diseñó esta propuesta.

Este plan tiene como objetivo mejorar el entendimiento de las problemáticas relacionadas con los trastornos mentales, los trastornos por uso de sustancias psicoactivas y otros comportamientos adictivos así como de los diferentes tipos de violencia, abarcando los ejes temáticos que se consideran en el Plan Maestro de Capacitación:

Ejes	
Normatividad, marco jurídico y derechos humanos	Intervenciones farmacológicas basadas en evidencia
Educación para la salud, promoción y prevención de los problemas relacionados con la salud mental	Cursos de especialización en salud mental
Primer contacto y situaciones de emergencia en salud mental	Discriminación y estigmatización en salud mental
Intervenciones en salud mental en la comunidad	Género, equidad y violencias
Detección y diagnóstico en salud mental	Antirracismo
Psicoeducación	Sistemas de información en salud mental
Intervenciones psicológicas basadas en evidencia	Investigación en salud mental

El cálculo de horas de capacitación propuestas se realizó con base en el horario habitual y el calendario laboral de los servidores públicos operativos y directivos del sector salud. Como máximo se calcularon 240 horas de capacitación a lo largo de un año. A partir de esta cifra, se tomaron 120 horas como mínimo para la capacitación anual.

Para el caso de los otros perfiles (público en general, actores de la sociedad civil y personal del sector educativo) aunque no existe como tal un mínimo de horas de capacitación, la propuesta se realizó considerando las 120 horas del plan para el personal del sector salud.



Para facilitar el cumplimiento de esta programación, los cursos sugeridos comparten la modalidad virtual y se encuentran disponibles la mayor parte del año en las plataformas de aprendizaje en línea. Continuarán desarrollándose los contenidos de los ejes temáticos faltantes por lo que este plan se actualizará de manera anual.

Programación sugerida		
Horas de Capacitación		240
Periodo (meses)		12
Hora por mes		20
Horas por semana		4
Número de cursos de capacitación a realizar*		
Mínimo	4-6	120 horas/año
Máximo	10-12	240 horas/año
*Tomando en cuenta un promedio de 20 horas de duración por curso		



Cursos por perfil	
Público en general	Horas
Salud Mental para todas las personas	20
Aspectos generales del comportamiento suicida*	20
Evaluación y manejo del comportamiento suicida en atención primaria*	17
Manejo del comportamiento suicida desde el ámbito comunitario*	16
Promoción del cuidado de la Salud Mental y Prevención del consumo de sustancias psicoactivas	20
Proceso de estigmatización en los trastornos mentales y los trastornos por uso de sustancias	20
Diversidad sexual, género y salud mental	20
Las violencias: un abordaje desde la salud	40
Actores de la sociedad civil	Horas
Salud Mental para todas las personas	20
Aspectos generales del comportamiento suicida*	20
Evaluación y manejo del comportamiento suicida en atención primaria*	17
Manejo del comportamiento suicida desde el ámbito comunitario*	16
Promoción del cuidado de la Salud Mental y Prevención del consumo de sustancias psicoactivas	20
Proceso de estigmatización en los trastornos mentales y los trastornos por uso de sustancias	20
Diversidad sexual, género y salud mental	20
Las violencias: un abordaje desde la salud	40
Personal directivo y mandos medios	Horas
Salud Mental para todas las personas	20
Aspectos generales del comportamiento suicida*	20
Evaluación y manejo del comportamiento suicida en atención primaria*	17
Manejo del comportamiento suicida desde el ámbito comunitario*	16
Manejo del riesgo inminente de suicidio o intento de suicidio de alta letalidad*	24
Proceso de estigmatización en los trastornos mentales y los trastornos por uso de sustancias	20
Taller Duelo Te extraño	30
Diversidad sexual, género y salud mental	20
Urgencias en salud mental	40
Las violencias: un abordaje desde la salud	40

*Cursos seriados



Propuesta de cursos mínimos indispensables por perfil



Cursos por perfil	
Personal del sector educativo	Horas
Guía de intervención mhGAP en salud mental	40
Aspectos generales del comportamiento suicida*	20
Evaluación y manejo del comportamiento suicida en atención primaria*	17
Manejo del comportamiento suicida desde el ámbito comunitario*	16
Manejo del riesgo inminente de suicidio o intento de suicidio de alta letalidad*	24
Proceso de estigmatización en los trastornos mentales y los trastornos por uso de sustancias	20
Taller Duelo Te extraño	30
Diversidad sexual, género y salud mental	20
Las violencias: un abordaje desde la salud	40
Personal del sector salud	Horas
Guía de intervención mhGAP en salud mental	40
Aspectos generales del comportamiento suicida*	20
Evaluación y manejo del comportamiento suicida en atención primaria*	17
Manejo del comportamiento suicida desde el ámbito comunitario*	16
Manejo del riesgo inminente de suicidio o intento de suicidio de alta letalidad*	24
Proceso de estigmatización en los trastornos mentales y los trastornos por uso de sustancias	20
Taller Duelo Te extraño	30
Diversidad sexual, género y salud mental	20
Urgencias en salud mental	40
Las violencias: un abordaje desde la salud	40
Servidores públicos operativos	Horas
Salud Mental para todas las personas	20
Aspectos generales del comportamiento suicida*	20
Evaluación y manejo del comportamiento suicida en atención primaria*	17
Manejo del comportamiento suicida desde el ámbito comunitario*	16
Promoción del cuidado de la Salud Mental y Prevención del consumo de sustancias psicoactivas	20
Proceso de estigmatización en los trastornos mentales y los trastornos por uso de sustancias	20
Diversidad sexual, género y salud mental	20
Las violencias: un abordaje desde la salud	40

*Cursos seriados



Propuesta de cursos mínimos indispensables por perfil